



Centro Universitário Anísio Teixeira – UNIFAT
Comissão Própria de Avaliação – CPA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ciclo Avaliativo 2024–2026

1º Relatório Parcial – Ano Base: 2024

Ficha Catalográfica

FACULDADE ANÍSIO TEXEIRA,
RELATÓRIO FINAL DA AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024 /Camila
Goés Bahia (Organizador). -- Feira de Santana, 2024.
185. :il

Relatório da CPA (), Faculdade Anísio Teixeira, 2024.

1. Avaliação Institucional. 2. Ensino Superior. 3. UNIFAT. 4. Comissão
Própria de Avaliação. I. , . II. Título.

Relatório da Avaliação Institucional

2024

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANÍSIO TEIXEIRA - UNIFAT

Credenciado pela Portaria Ministerial nº 458 de 07 de maio de 2024 e publicada no Diário Oficial da União de 09 de maio de 2024. Localizada à Rua Juracy Magalhães, 222, Ponto Central, CEP 44032- 620, Feira de Santana-BA.

MANTENEDORA

Sociedade Científica e Cultural Anísio Teixeira – SOCCAT. CNPJ: 01.149.432/0001-21 Portaria nº 2.810, de 13 de dezembro de 2001, publicada no Diário Oficial da União de 17/12/2001, Seção 1, pág. 199. Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central. Feira de Santana, Bahia. CEP: 44032.620. Telefone/Telefax:(0xx75) 3622-9090. E-mail:fat@fat.edu.br. Site: www.fat.edu.br

REITOR

Prof. Antônio Walter Moraes Lima

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Antônio Walter Moraes Lima Júnior

PRÓ-REITOR DE ENSINO E EXTENSÃO

Prof. Luiz Alberto da Silva Lima

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Dr. Miguel Angel Rivera Castro

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

COORDENADORA

Prof^a. Camila Goés Bahia

REPRESENTANTE DOCENTE

Prof. Antonio Anilson Rodrigues da Silva

REPRESENTANTE DISCENTE

Washington Gomes Conceição

REPRESENTANTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Milena Santana Santos

REPRESENTANTE DA SOCIEDADE CIVIL

Luiz Ivan dos Santos Silva

APRESENTAÇÃO

O presente **Relatório de Autoavaliação Institucional (1º parcial de 2024/2026)** marca um novo ciclo na trajetória do Centro Universitário Anísio Teixeira – UNIFAT. Mais do que um instrumento técnico de análise, este documento é expressão do compromisso institucional com a qualidade acadêmica, a melhoria contínua, a transparência e a participação democrática.

A recente elevação da antiga Faculdade Anísio Teixeira (FAT) à condição de Centro Universitário representa uma conquista significativa no cenário educacional da Bahia, evidenciando a maturidade do projeto acadêmico, o avanço na qualificação docente, a expansão da oferta de cursos e a consolidação de práticas de ensino, pesquisa e extensão socialmente referenciadas. Este novo patamar de autonomia acadêmica e de responsabilidade institucional impõe desafios e abre possibilidades para a inovação curricular, o fortalecimento da governança e a intensificação do diálogo com a comunidade regional.

O relatório que ora se apresenta resulta de um processo avaliativo planejado, sistemático e participativo, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIFAT. Sua elaboração seguiu os preceitos da Lei nº 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), bem como as orientações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC).

Foram contempladas as dez dimensões previstas na legislação, agrupadas em cinco eixos estruturantes: Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura. Os dados aqui sistematizados provêm de ampla escuta realizada junto à comunidade acadêmica – estudantes, docentes, técnicos-administrativos e representantes da sociedade civil – complementada por análise documental e indicadores institucionais atualizados.

Inspirado nas melhores práticas de autoavaliação institucional adotadas por universidades públicas e privadas de referência, o processo avaliativo da UNIFAT busca ir além da coleta de dados quantitativos, promovendo uma reflexão qualificada sobre o fazer universitário em seus múltiplos aspectos. Como em outras instituições, o exercício avaliativo fortalece a cultura do autoconhecimento institucional, subsidiando a gestão estratégica e contribuindo para decisões mais assertivas.

Este relatório traz, portanto, uma leitura crítica e propositiva da realidade institucional vivida ao longo

de 2024, com ênfase na consolidação de avanços, na superação de fragilidades e na projeção de metas futuras. O trabalho desenvolvido pela CPA culmina em dois produtos estratégicos: um conjunto de recomendações concretas para melhoria da qualidade acadêmica e administrativa; e um plano de monitoramento das ações corretivas e inovadoras em curso.

A UNIFAT reafirma, com este documento, sua disposição em consolidar um modelo de educação superior comprometido com a inclusão, a excelência e a transformação social. Ao tornar públicos os resultados de sua autoavaliação, a Instituição fortalece sua identidade, sua autonomia e sua legitimidade diante da comunidade regional e dos órgãos reguladores.

Que esta leitura seja, ao mesmo tempo, um exercício de reconhecimento e um convite à continuidade da construção coletiva de uma universidade cada vez mais democrática, humanista e comprometida com o futuro.

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Centro Universitário Anísio Teixeira – UNIFAT

Feira de Santana, 25 de março de 2025

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	8
1.1. JUSTIFICATIVA.....	9
1.2. OBJETIVOS.....	10
1.3. PRESSUPOSTOS DA AVALIAÇÃO	11
1.4. CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA DA INSTITUIÇÃO	14
2 METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	18
2.1 APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	26
3 RESULTADOS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO 2023	20
3.1 RESULTADO DO QUESTIONÁRIO ALUNOS AVALIANDO A IES.....	20
3.2 RESULTADO DO QUESTIONÁRIO FUNCIONÁRIOS AVALIANDO A IES.....	26
3.3 ANÁLISE GERAL DOS RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS	29
4 ANALISANDO A IES PELAS DIMENSÕES DO SINAES	32
4.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	32
4.1.1 Planejamento e avaliação.....	32
4.1.2 Auto Avaliação	33
4.2 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	34
4.2.1 Missão	35
4.2.2 Objetivos Institucionais	35
4.2.3 Diretrizes Pedagógicas	36
4.2.4 Responsabilidade Social da Instituição.....	36
4.3. EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	37
4.3.1. Política para o ensino, pesquisa e extensão	38
4.3.2. Comunicação com a sociedade.....	39
4.3.3. Política de atendimento aos discentes	39
4.4. EIXO 4 -POLÍTICAS DE GESTÃO	45
4.4.1 – Política de Pessoal.....	45
4.4.2 – Organização e Gestão da Instituição	46

4.4.3 – Sustentabilidade Financeira	47
4.5. EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	53
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	59
REFERÊNCIAS	66
CRONOGRAMA DE AÇÕES 2024	67
CRONOGRAMA DE AÇÕES 2024	67
ANEXO I.....	68

1 INTRODUÇÃO

O processo de Avaliação Institucional no ensino superior brasileiro está fundamentado na articulação entre a **avaliação externa**, conduzida pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC), e a **autoavaliação**, coordenada internamente pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Ambas se orientam pelos princípios do **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)**, instituído pela **Lei nº 10.861/2004**, e têm como finalidade fortalecer a qualidade da educação, assegurar a efetividade institucional e promover o compromisso social das instituições de ensino superior.

No âmbito do **Centro Universitário Anísio Teixeira (UNIFAT)**, a autoavaliação institucional é compreendida como um **instrumento estratégico de gestão e aprimoramento contínuo**, articulando-se ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023–2028), que expressa a missão, os valores, os objetivos e as metas da Instituição para o quinquênio. Elaborado de forma participativa por docentes, discentes, técnicos administrativos, representantes da sociedade civil e das instâncias de gestão, o PDI é um reflexo do compromisso da UNIFAT com uma educação superior de excelência, com responsabilidade social e com a transformação da realidade em que está inserida.

A recente transição da antiga **Faculdade Anísio Teixeira (FAT)** para o atual status de **Centro Universitário** representa uma conquista institucional significativa, consolidando um projeto acadêmico maduro, alinhado à sua identidade estratégica e à sua atuação no cenário regional. A mudança reflete não apenas o crescimento estrutural da IES, mas também a elevação de seus padrões de qualidade, reconhecida por avaliações anteriores, como o **Conceito Institucional (CI) 5**, obtido na avaliação externa realizada pelo INEP (Relatório nº 144.145, de 2019).

O presente **Relatório de Autoavaliação Institucional** inaugura o novo **Ciclo Avaliativo 2024–2026**. Seguindo as diretrizes institucionais, o processo avaliativo foi conduzido de forma sistemática, democrática e transparente, promovendo o envolvimento dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica em atividades de escuta, análise e proposição de melhorias.

Este relatório tem por **objetivo geral** sistematizar os principais resultados, avanços e desafios identificados no período, analisando criticamente os indicadores institucionais e o cumprimento das ações previstas no Plano de Melhorias. Também visa subsidiar a tomada de decisões por parte da gestão, contribuindo para o aperfeiçoamento dos processos de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica,

em sintonia com as diretrizes contidas no PDI.

A autoavaliação, nesse contexto, é compreendida como uma prática permanente de **autorreflexão institucional**, voltada para o aprimoramento da qualidade, o fortalecimento da cultura avaliativa e o alinhamento estratégico da UNIFAT com as exigências contemporâneas da educação superior. Os resultados aqui apresentados serão amplamente divulgados, discutidos com a comunidade interna e incorporados ao planejamento institucional, reafirmando o compromisso da Instituição com a excelência acadêmica e com a formação cidadã.

1.1. JUSTIFICATIVA

A **UNIFAT – Centro Universitário Anísio Teixeira** compreende a avaliação institucional como um instrumento estratégico e indispensável para o fortalecimento de uma cultura organizacional pautada na melhoria contínua da qualidade acadêmica e da gestão universitária. Consolidar essa cultura avaliativa implica fomentar, de maneira sistemática e participativa, uma reflexão crítica sobre os avanços, desafios e limites institucionais, com o objetivo de gerar subsídios concretos para o planejamento e a tomada de decisões, sempre alinhadas à missão institucional e ao compromisso com a transformação social.

Nesse contexto, a avaliação interna se configura como uma prática permanente e articulada, voltada à promoção da excelência acadêmica, ao aperfeiçoamento dos processos administrativos e pedagógicos e ao aprofundamento do compromisso social da Instituição. A **UNIFAT** reafirma, por meio desse processo, seu papel ativo na produção do conhecimento, na formação cidadã e na ampliação de sua inserção regional, estabelecendo parcerias estratégicas com os diversos setores da comunidade, com impacto direto na realidade educacional, social, política e econômica de Feira de Santana e municípios circunvizinhos.

A continuidade do processo de autoavaliação representa um eixo estruturante para o crescimento institucional sustentável, orientando a expansão qualificada da oferta de cursos, o aprimoramento da eficácia acadêmica e administrativa, e o fortalecimento da efetividade das ações sociais desenvolvidas pela Instituição. A avaliação, portanto, ultrapassa o caráter meramente diagnóstico e passa a cumprir funções pedagógicas, formativas e propositivas, contribuindo para o autoconhecimento institucional e para a consolidação de práticas inovadoras e transformadoras.

Este relatório foi construído com base em análises comparativas, tomando

como referência os dados históricos de avaliações internas anteriores, especialmente os resultados obtidos no último triênio, bem como os desdobramentos positivos advindos da implementação de ações corretivas e melhorias instituídas a partir de recomendações da CPA. Ao articular passado, presente e projeções futuras, a **UNIFAT** assegura a coerência e a continuidade de seu projeto institucional, em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Desse modo, a avaliação institucional fortalece a governança, estimula a participação da comunidade acadêmica, qualifica os processos decisórios e contribui para a promoção de uma educação superior de excelência, socialmente referenciada e comprometida com os valores democráticos e humanísticos.

1.2. OBJETIVOS

A **UNIFAT – Centro Universitário Anísio Teixeira**, alinhada às diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), compreende a Avaliação Institucional Interna como uma ferramenta essencial para o aprimoramento contínuo de suas práticas acadêmicas, administrativas e sociais. A definição dos objetivos deste processo avaliativo parte das orientações do Ministério da Educação (MEC) e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), adaptando-os à realidade institucional e ao seu compromisso com a formação de excelência e com a transformação da sociedade.

Objetivo Geral (conforme SINAES):

Avaliar a Instituição de Ensino Superior como um sistema integrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, respeitando suas especificidades institucionais — missão, políticas, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades —, com o propósito de estabelecer um perfil e um significado próprio de atuação da **UNIFAT** no cenário da educação superior brasileira.

Objetivos Específicos (conforme SINAES):

- Promover o conhecimento aprofundado sobre o desempenho da **UNIFAT** com base nas metas e diretrizes definidas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Político-Pedagógico (PPP);
- Colaborar para a constituição de um banco de informações que reflita o perfil institucional e atenda às necessidades da comunidade acadêmica e da sociedade;

- Fortalecer a atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) como instância articuladora da autoavaliação institucional;
- Estimular a construção de uma cultura institucional fundamentada na ética, na responsabilidade social e no compromisso estético e formativo com a educação;
- Fomentar práticas de gestão estratégica embasadas em dados concretos, pesquisas internas e externas, prospecções de demandas sociais e econômicas, favorecendo a análise crítica e a identificação de práticas bem-sucedidas.

Objetivos da UNIFAT para a Avaliação Institucional Interna:

- Consolidar a autoavaliação como prática formativa, reflexiva e permanente, capaz de gerar conhecimento qualificado sobre a instituição e orientar processos de inovação e melhoria;
- Estimular a discussão ampla sobre os pontos fortes e os aspectos a serem aperfeiçoados na **UNIFAT**, subsidiando o planejamento estratégico em diferentes horizontes de tempo (curto, médio e longo prazos) e contribuindo para a elevação da qualidade acadêmica;
- Proporcionar à comunidade acadêmica o desenvolvimento da autoconsciência institucional, identificando suas potencialidades, desafios e perspectivas, de modo a garantir processos decisórios participativos, embasados e alinhados com os princípios da gestão democrática e da responsabilidade social.

1.3. PRESSUPOSTOS DA AVALIAÇÃO

A Avaliação Institucional Interna, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIFAT – Centro Universitário Anísio Teixeira, fundamenta-se em pressupostos que asseguram a consistência metodológica, a coerência com os marcos legais e a legitimidade dos processos avaliativos no contexto da educação superior. Esses pressupostos orientam a construção coletiva do conhecimento institucional, fortalecem a cultura de autoavaliação e promovem a articulação entre os processos avaliativos e a gestão estratégica da IES.

A definição clara de princípios e pressupostos contribui para a transparência, a objetividade e a sistematização das práticas avaliativas, além de possibilitar a adoção de uma linguagem comum entre os membros da CPA e os diferentes segmentos da

comunidade acadêmica. Assim, os fundamentos que norteiam a Avaliação Institucional da UNIFAT são os seguintes:

- ✓ A avaliação institucional é um exercício contínuo de gestão baseada em evidências, sustentada em dados técnicos, confiáveis e atualizados, que promovem o alinhamento entre missão, metas institucionais e práticas pedagógicas, administrativas e sociais;
- ✓ A melhoria da qualidade educacional é o propósito central da avaliação, orientando o aperfeiçoamento dos processos de ensino, pesquisa, extensão, inovação e responsabilidade social;
- ✓ A Comissão Própria de Avaliação atua com autonomia técnica e funcional, assegurando isenção, imparcialidade e compromisso ético na condução dos processos de autoavaliação;
- ✓ O processo avaliativo deve ser compreendido em uma perspectiva formativa, mediadora e emancipatória, com dupla finalidade: diagnóstico institucional e acompanhamento da trajetória institucional;
- ✓ A avaliação deve ser concebida de forma holística, considerando a complexidade do contexto educacional, a interdependência entre dimensões institucionais e os múltiplos olhares da comunidade acadêmica;
- ✓ Avaliar o desempenho institucional implica realizar uma apreciação sistemática e global, cujos resultados devem servir de base para a reflexão crítica, a tomada de decisão e a implementação de melhorias permanentes;
- ✓ A inclusão social, as especificidades regionais e as demandas da comunidade acadêmica devem ser consideradas, de forma que os resultados da avaliação também orientem a adesão a políticas públicas e a projetos que fortaleçam a equidade e a democratização do acesso e permanência estudantil;
- ✓ A avaliação deve estar intrinsecamente conectada à missão institucional da UNIFAT, sendo uma ferramenta estratégica para seu cumprimento pleno;
- ✓ A participação de todos os atores institucionais é indispensável, incluindo gestores, professores, estudantes e técnicos-administrativos, reconhecendo que o sucesso do processo avaliativo está na construção coletiva e compartilhada do conhecimento sobre a IES;
- ✓ O feedback é parte essencial da avaliação, garantindo que os avaliados

conheçam, discutam e reflitam sobre os resultados obtidos, estabelecendo, de forma colaborativa, novas metas e estratégias de aprimoramento;

- ✓ A avaliação institucional deve servir de referência para a análise crítica da realidade da IES, orientando a elaboração de relatórios, a interpretação de informações e a formulação de políticas e ações institucionais consistentes;
- ✓ Os indicadores produzidos a partir da prática avaliativa devem subsidiar a gestão estratégica, promovendo decisões fundamentadas e assegurando maior eficiência, eficácia e efetividade nas ações da Instituição;
- ✓ A avaliação deve contribuir para a sustentabilidade institucional, promovendo sua manutenção, crescimento responsável e adaptação constante às exigências de um cenário educacional em transformação.

Os pressupostos aqui apresentados traduzem os valores, princípios e compromissos que a UNIFAT assume com a qualidade da educação superior, com a formação humana integral e com o desenvolvimento regional. São também a base que sustenta a articulação entre a autoavaliação e o planejamento institucional, promovendo a integração das ações avaliativas aos projetos de curto, médio e longo prazos da Instituição.

1.4. CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA DA INSTITUIÇÃO

2.1. Breve Histórico da UNIFAT

A história da **UNIFAT – Centro Universitário Anísio Teixeira** é marcada por um projeto educacional ousado e comprometido com a formação cidadã e com o desenvolvimento da cidade de Feira de Santana e região. A instituição é fruto de um processo de amadurecimento e consolidação de experiências educacionais iniciadas em 1977, com a criação do **Colégio Anísio Teixeira (CAT)**. Desde sua origem, o CAT foi movido pelo ideal de oferecer uma educação moderna, crítica e transformadora, voltada à construção de sujeitos conscientes de seus direitos e deveres na sociedade.

Com o passar dos anos, o reconhecimento da excelência do trabalho pedagógico desenvolvido no CAT — expressa nas altas taxas de aprovação em vestibulares e na crescente demanda da comunidade local — impulsionou o grupo mantenedor a dar um novo passo: a criação de uma instituição de ensino superior que desse continuidade à missão educacional iniciada no ensino básico.

Assim, em 2001, foi criada a **Faculdade Anísio Teixeira (FAT)**, devidamente credenciada pela Portaria MEC nº 552, de 22 de março de 2001, com autorização para oferta do seu primeiro curso: **Ciências Contábeis (bacharelado)**. A consolidação da FAT ocorreu com a ampliação progressiva de sua infraestrutura, a contratação de professores qualificados, o fortalecimento dos processos acadêmicos e administrativos e a diversificação da oferta de cursos de graduação e pós-graduação.

No início, a FAT focou na área tecnológica, autorizada a ofertar os cursos superiores de Tecnologia em Redes de Computadores e em Desenvolvimento de Aplicações para Web (Portarias nº 3.638 e 3.639/2002). Posteriormente, ampliou significativamente sua atuação com a autorização e o reconhecimento de diversos cursos nas áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Saúde, Engenharia, Comunicação, Licenciaturas e áreas tecnológicas. Atualmente, a **UNIFAT** conta com **19 cursos de graduação**, entre bacharelados, licenciaturas e cursos tecnológicos, distribuídos em diferentes campos do conhecimento.

O compromisso da instituição com a formação de excelência e com as transformações sociais também se materializou na criação de um programa robusto de **pós-graduação lato sensu**, que oferece atualmente mais de **30 cursos** em áreas estratégicas, como saúde, negócios, tecnologia e direito. A primeira especialização foi lançada em 2006, com o curso em **Contabilidade Gerencial com ênfase em**

Controladoria, um marco que consolidou a FAT como referência no ensino superior regional.

Vislumbrando novos horizontes acadêmicos e com base na qualificação crescente de seu corpo docente — com o aumento do número de mestres e doutores —, a instituição tem intensificado seus esforços na área de pesquisa e na construção das condições necessárias para a implantação de programas de **pós-graduação stricto sensu**. O projeto de criação de um **Mestrado Profissional em Administração e Desenvolvimento Regional** encontra-se em estágio avançado de planejamento e está alinhado à missão institucional de contribuir para o crescimento sustentável da região.

O reconhecimento da trajetória de qualidade, inovação e compromisso social levou à transformação da FAT em **Centro Universitário**, status oficialmente conferido por meio da **Portaria MEC 458/2024, publicada em 09 de maio do mesmo ano**, consolidando sua autonomia acadêmica e ampliando sua capacidade de inovação curricular, desenvolvimento científico e articulação com a sociedade.

Mais do que uma instituição de ensino, a **UNIFAT** é expressão concreta de um compromisso social assumido desde os tempos do CAT: formar sujeitos autônomos, éticos, críticos e socialmente comprometidos. Sua trajetória é marcada por decisões firmes, investimento em qualidade e inovação pedagógica, sempre ancorada em valores humanísticos e no papel transformador da educação.

Com base nesse legado, o esforço avaliativo empreendido pela CPA reafirma os compromissos da UNIFAT com a qualidade do ensino, a valorização da pesquisa, a ampliação da extensão universitária e a consolidação de um projeto acadêmico coerente, viável e comprometido com os princípios democráticos e com o fortalecimento da cidadania.

2.2. Oferta Acadêmica – Graduação

A **UNIFAT – Centro Universitário Anísio Teixeira** oferece atualmente **19 cursos de graduação**, organizados nas modalidades de bacharelado, licenciatura e tecnológico, distribuídos em diversas áreas do conhecimento. Todos os cursos são autorizados ou reconhecidos pelo Ministério da Educação (MEC) e estão alinhados com as diretrizes curriculares nacionais, com foco na qualidade acadêmica e na formação profissional ética e cidadã.

2.3. Oferta Acadêmica – Pós-graduação Lato Sensu

A **UNIFAT** oferece uma gama diversificada de **cursos de especialização**, voltados à atualização profissional, à qualificação técnica e ao desenvolvimento

regional. São mais de **30 cursos** nas áreas de saúde, educação, tecnologia, direito e gestão, atendendo às demandas do mercado de trabalho e contribuindo com a formação continuada dos egressos da graduação e de profissionais da região.

2.4. Cursos de Pós-graduação *Stricto Sensu*

A **UNIFAT** também possui diversos projetos de cursos *stricto sensu* em fase de finalização ou aguardando aprovação para oferta, com vistas à ampliação de sua atuação em áreas estratégicas como psicologia, contabilidade, ciência de dados, agronegócio e saúde.

2.5. Missão, Objetivos e Metas (PDI 2023–2028)

A **UNIFAT** assume sua missão institucional com clareza, compromisso social e foco no desenvolvimento educacional regional. Essa missão orienta o conjunto de metas e estratégias que compõem o atual Plano de Desenvolvimento Institucional.

Missão Institucional

"Oferecer uma formação ética, crítica e de excelência, comprometida com a inclusão social, a cidadania e o desenvolvimento humano sustentável da região."

Objetivos Institucionais

- ✓ Ampliar o acesso ao ensino superior com qualidade e inclusão;
- ✓ Promover uma formação integral, fundamentada na ética, nos direitos humanos e na responsabilidade social;
- ✓ Estimular a pesquisa aplicada e a produção científica conectada às demandas regionais;
- ✓ Consolidar a extensão universitária como prática de diálogo com a comunidade;
- ✓ Investir na qualificação docente e na inovação pedagógica;
- ✓ Expandir a oferta de cursos de pós-graduação lato e *stricto sensu*;
- ✓ Modernizar a infraestrutura acadêmica e tecnológica da IES.

Metas Estratégicas para o Quinquênio 2023–2028

- ✓ Implantar o Mestrado Profissional em Administração e Desenvolvimento Regional até 2026;
- ✓ Criar ao menos cinco novos cursos de graduação em áreas estratégicas;
- ✓ Duplicar o número de grupos de pesquisa certificados

institucionalmente;

- ✓ Ampliar os programas de bolsas de iniciação científica e extensão;
- ✓ Digitalizar 100% dos processos acadêmicos e administrativos;
- ✓ Estabelecer parcerias com ao menos 10 novos órgãos públicos ou empresas para estágios e projetos integradores.

3. METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A autoavaliação institucional da **UNIFAT – Centro Universitário Anísio Teixeira** está fundamentada em um modelo metodológico que articula os contextos da avaliação externa e da avaliação interna, conforme orientações do Ministério de Educação. Esse modelo possibilita à Comissão Própria de Avaliação (CPA) integrar as exigências legais com a dinâmica institucional, tornando o processo avaliativo um instrumento efetivo de diagnóstico, planejamento e tomada de decisão.

No contexto externo, são considerados os resultados obtidos nas avaliações conduzidas pelo MEC/INEP, tais como o Enade, as visitas in loco para reconhecimento e credenciamento de cursos e instituição, bem como os indicadores de qualidade como IGC e CPC.

Internamente, o processo é conduzido com base em uma metodologia mista, de natureza quali-quantitativa, que combina a análise documental, a coleta de dados por meio de questionários eletrônicos e entrevistas, e a escuta ativa de diferentes segmentos da comunidade acadêmica. A CPA trabalha com dois grandes blocos de instrumentos: (1) instrumentos de consulta direta à comunidade acadêmica (discentes, docentes, técnicos-administrativos e egressos) e (2) coleta e análise de dados internos oriundos de setores administrativos, coordenações, ouvidoria, NAD, NAPE e demais órgãos de apoio.

A estrutura da avaliação contempla as cinco grandes categorias do SINAES (Planejamento e Avaliação Institucional; Desenvolvimento Institucional; Políticas Acadêmicas; Políticas de Gestão; Infraestrutura Física), com base nas dez dimensões estabelecidas em lei. O projeto de avaliação da UNIFAT é elaborado anualmente e retroalimentado pelos resultados de ciclos anteriores, garantindo coerência, continuidade e aprimoramento progressivo.

Em 2024, o processo de autoavaliação seguiu o plano de trabalho utilizado no triênio anterior. Entre as principais atividades executadas pela CPA destacam-se:

- ✓ Ações de sensibilização e mobilização da comunidade acadêmica para participação ativa na avaliação;

- ✓ Reuniões com lideranças estudantis, docentes, coordenadores e representantes do corpo técnico-administrativo;
- ✓ Aplicação de instrumentos eletrônicos de avaliação com escalas balanceadas (de 1 a 5) sobre dimensões como infraestrutura, gestão, comunicação, docência, proposta pedagógica e responsividade institucional;
- ✓ Coleta e organização de dados da ouvidoria e relatórios dos diversos núcleos institucionais;
- ✓ Análise dos dados e elaboração de relatórios parciais e finais;
- ✓ Sistematização dos resultados em forma de tabelas e gráficos com escala de cores, facilitando a compreensão dos indicadores por parte dos gestores e demais setores;
- ✓ Devolutiva dos resultados aos cursos, por meio dos coordenadores e colegiados.

O instrumento aplicado à comunidade acadêmica foi dividido em blocos de questões relacionados aos indicadores do SINAES. Foram utilizados questionários específicos para:

- ✓ Discentes (autoavaliação e avaliação da IES);
- ✓ Docentes (autoavaliação, avaliação da gestão, infraestrutura e políticas institucionais);
- ✓ Técnicos-administrativos (autoavaliação e percepção institucional);
- ✓ Egressos (em fase de coleta de dados e implantação sistematizada).

A aplicação dos questionários ocorreu, em 2024, entre os dias 01 e 31 de maio (primeiro semestre) e de 16 de outubro a 30 de novembro (segundo semestre), através do Portal Acadêmico da IES e do Google Forms para técnicos-administrativos. O sistema AvaliaX foi utilizado para consolidar os dados dos docentes e permitir acesso personalizado de coordenadores e professores aos resultados.

O processo avaliativo da UNIFAT é orientado por um compromisso com a escuta qualificada, o rigor metodológico e a busca pela melhoria contínua. Os dados apurados subsidiam:

- ✓ A tomada de decisões pelos órgãos de gestão institucional;
- ✓ O planejamento estratégico de curto, médio e longo prazos;
- ✓ A revisão de instrumentos normativos e pedagógicos (PDI, PPI, PPCs);
- ✓ A implantação de indicadores de desempenho e monitoramento;
- ✓ A alocação eficiente e transparente de recursos humanos, materiais e financeiros.

A etapa de desenvolvimento — composta pela coleta, tratamento e análise dos dados — é considerada essencial para a identificação de necessidades institucionais e proposição de melhorias. O resultado desse processo culminou na elaboração do presente Relatório da CPA, disponibilizado à comunidade acadêmica e órgãos avaliadores externos.

A experiência acumulada ao longo dos ciclos anteriores reafirma a compreensão de que a avaliação institucional não é um fim em si mesma, mas um instrumento potente de gestão, formação e transformação. É nesse espírito que a UNIFAT segue fortalecendo sua cultura avaliativa, com vistas ao aperfeiçoamento constante de seus processos, estruturas e resultados institucionais.

3.1 RESULTADO DO QUESTIONÁRIO: ALUNOS AVALIANDO A IES

A tabela utilizada para exibição dos resultados da avaliação da IES pelos alunos é a mesma adotada na avaliação dos professores, conforme segue abaixo:

Dos 4.520 alunos da Faculdade Anísio Teixeira, 3.390 responderam ao questionário, correspondendo a 75% do total de alunos. Esse número é considerado pela CPA um resultado positivo do trabalho minucioso que foi feito na divulgação do processo de autoavaliação institucional. Seguem abaixo os dados relativos às respostas dos 3.390 alunos para as 56 questões de avaliação.

Questão 1 - Formação de Profissionais Qualificados

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
11	3	16	38	32

Questão 2 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
7	1	19	35	38

Questão 3 - Disseminação da cultura e da arte

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
3	3	15	50	29

Questão 4 - Disseminação de valores éticos

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)

0	5	23	46	38
---	---	----	----	----

Questão 5 - Projeto Pedagógico do seu Curso (ementas, matriz curricular, atividades complementares, estágio, etc)

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
2	1	23	37	37

Questão 6 - Inclusão de pessoas público alvo da educação especial(com deficiência, transtorno global de desenvolvimento, altas habilidades)

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
11	3	22	39	25

Questão 7 - Ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	4	15	44	39

Questão 8 - Ações que promovam consciência de sustentabilidade do meio ambiente

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
13	1	12	45	29

Questão 9 - Ações que favorecem a inclusão e permanência de discentes na FAT

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	3	23	45	40

Questão 10 - Transferência de conhecimento da Fat para a comunidade externa

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	5	25	38	39

Questão 11 - Participação da comunidade externa no contexto institucional

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	3	21	47	28

Questão 12 - Publicação das informações internas da UNIFAT, tais como avisos, eventos, publicidades

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
5	1	25	37	32

Questão 13 - Ouvidoria segundo os padrões de qualidade claramente estabelecidos, dispondo de pessoal e infraestrutura adequados

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
19	2	14	38	27

Questão 14 - Comunicação visual interna (murais, cartazes, quadro de avisos)

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
2	3	17	41	37

Questão 15 - Site Oficial da Instituição

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
3	3	24	44	26

Questão 16 - SAGRES

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
7	1	15	50	27

Questão 17 - Atualizações das informações sobre os eventos e notícias dos cursos nas redes sociais.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
11	3	12	35	39

Questão 18 - Facilidade de entendimento das informações sobre os procedimentos administrativos estabelecidos no manual do estudante

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	3	15	41	40

Questão 19 - Gestão da Faculdade - Disponibilidade

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
5	5	11	41	38

Questão 20 - Gestão da Faculdade - atendimento às reivindicações

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	2	24	47	31

Questão 21 - Coordenação do curso - atendimento rápido (quando possível) e eficiente às solicitações dos estudantes.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	2	23	50	30

Questão 22 - Coordenação do Curso - Agilidade na resolução dos problemas

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
3	1	24	37	35

Questão 23 - Coordenação do Curso- Ética profissional, discrição e *seriedade*

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
5	2	23	36	34

Questão 24 - Coordenação do Curso - incentivo a participação em jornadas, congressos, seminários e outras atividades extracurriculares

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
16	4	11	43	26

Questão 25 - O ambiente para as aulas - acústica, luminosidade e ventilação

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
5	4	13	49	29

Questão 26 - A manutenção e conservação das instalações físicas

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	5	16	49	37

Questão 27 - Equipamentos dos laboratórios de informática adequados e em número suficiente

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
12	3	19	41	25

Questão 28 - Equipe de TI - atendimento, cordialidade e presteza

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	1	17	43	38

Questão 29 - Serviço de Telefonia

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
5	1	10	49	35

Questão 30 - Serviço de WiFi na instituição

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
4	4	19	46	27

Questão 31 - Serviço de Atendimento ao Estudante - SAE

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	4	17	42	37

Questão 32 - Quantidade de recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia)

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
7	5	17	46	25

Questão 33 - O material necessário para as atividades de laboratório

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	5	23	46	29

Questão 34 - Cantina - Instalações e serviços

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
12	2	20	39	27

Questão 35 - Cantina - Qualidade e diversidade de produtos

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
3	5	21	40	31

Questão 36 - O espaço físico da faculdade em relação às necessidades da comunidade acadêmica (espaço de convivência, espaço para estudo, etc).

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	4	18	49	33

Questão 37 - Adequação das instalações físicas aos portadores de necessidades especiais.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
8	4	25	37	26

Questão 38 - Serviços de limpeza

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
2	1	21	43	33

Questão 39 - Serviços de segurança

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
13	2	15	39	31

Questão 40 - Biblioteca - atendimento e cordialidade

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
7	1	16	45	31

Questão 41 - Biblioteca Virtual

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	1	20	45	39

Questão 42 - Biblioteca - disponibilidade dos livros básicos e periódicos recomendados nas ementas das disciplinas.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	4	25	47	38

Questão 43 - Assistência médica aos discentes

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
21	1	15	37	26

Questão 44 - Programa de Estágio

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)

13	1	14	35	37
----	---	----	----	----

Questão 45 - NAPE (Núcleo de Apoio ao Estudante) - Ações promovidas (recepção dos calouros, nivelamento, monitoria, apoio ao estudante).

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
6	4	13	46	31

Questão 46 - NAPE (Núcleo de Apoio ao Estudante) - Apoio psicopedagógico.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
24	3	12	36	25

Questão 47 - A Limpeza, organização e conservação das instalações sanitárias (reposição de papel higiênico, toalhas de papel e sabonete).

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
16	1	10	43	30

Questão 48 - CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Divulgação dos relatórios de avaliação institucional.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
5	1	20	40	34

Questão 49 - CPA (Comissão Própria de Avaliação)- Apresentação das propostas de melhoria, baseado nos relatórios de avaliação institucional.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	3	15	46	35

Questão 50 - Facilidade de acesso à Faculdade

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	5	23	46	34

Questão 51 - Acesso ao estacionamento

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0	3	23	41	34

Questão 52 - Atividades de Ensino

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
13	1	10	47	29

Questão 53 - Atividades de Pesquisa (núcleo de pesquisa)

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
19	2	14	36	29

Questão 54 - Atividades de Extensão (cursos de extensão)

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)

3	5	22	43	27
---	---	----	----	----

Questão 55 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
2	1	13	49	35

Questão 56 - Incentivo à pós-graduação

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
4	4	22	37	33

3.2 RESULTADO DO QUESTIONÁRIO FUNCIONÁRIOS AVALIANDO A IES

Nesta sessão são apresentados os resultados gerais dos questionários aplicados aos colaboradores da instituição, de forma tabular, com base nos dados coletados por meio do Google Forms. As categorias de avaliação consideradas foram: Péssimo, Ruim, Regular, Bom e Ótimo. Os percentuais foram extraídos diretamente das respostas fornecidas pelos funcionários.

Questão 1 - Avalie a CLAREZA na definição dos cargos, atribuições e responsabilidades.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0,5	1,5	38	35	25

Questão 2 - Avalie a INTEGRAÇÃO e ARTICULAÇÃO entre os setores.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0,8	1,7	29	37	31,5

Questão 3 - Avalie a existência de PROCEDIMENTOS e INSTRUÇÕES de trabalho.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0,3	2,1	23,5	38	36,1

Questão 4 - Avalie a GESTÃO da faculdade

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0,8	1,5	26	34,5	37,2

Questão 5 - Avalie os programas de DESENVOLVIMENTO profissional (treinamentos, cursos, qualificação)

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0,5	0,6	39,5	25,0	34,4

Questão 6 - Avalie o CLIMA ORGANIZACIONAL e relações INTERPESSOAIS

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0,9	2,5	36	27	33,6

Questão 7 - Avalie os critérios de SELEÇÃO e CONTRATAÇÃO

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0,8	1,8	17	28	52,4

Questão 8 - Avalie o PLANO DE CARREIRA

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
3	2	25	40	30

Questão 9 - Avalie os BENEFÍCIOS oferecidos aos colaboradores

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	4	35	30	30

Questão 10 - Avalie a sua SATISFAÇÃO em trabalhar na instituição

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
2	3	35	40	20

Questão 11 - Avalie a infraestrutura das SALAS DE AULA

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
0,5	3,5	26	45	25

Questão 12 - Avalie a infraestrutura do LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
3	2	45	30	20

Questão 13 - Avalie a infraestrutura dos BANHEIROS

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	4	28	27	40

Questão 14 - Avalie a infraestrutura dos AUDITÓRIOS

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
2	2	36	25	35

Questão 15 - Avalie a infraestrutura da CANTINA

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
2	3	60	15	20

Questão 16 – Avalie o ATENDIMENTO oferecido pelo seu setor

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
2	5	33	25	35

Questão 17 - Avalie a ORGANIZAÇÃO e LIMPEZA do seu setor

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
3	15	42	30	10

Questão 18 – Avalie a preservação da ESTRUTURA FÍSICA (iluminação, ventilação e acústica)

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	1	48	26	24

Questão 19 – Avalie os recursos oferecidos para a realização do seu trabalho

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
3	2	20	40	35

Questão 20 – Avalie a SUA COMUNICAÇÃO com os distintos setores

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
2	1	27	40	30

Questão 21 – Avalie o SEU COMPROMETIMENTO com a faculdade

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
2	2	45	40	10

Questão 22 – Avalie o SEU TRABALHO

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	1	30	48	20

Questão 23 – Avalie a SUA CONTRIBUIÇÃO para a melhoria dos serviços

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	1	20	70	8

Questão 24 – Avalie o COMPROMETIMENTO DA INSTITUIÇÃO com ações sociais na comunidade.

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	2	39	28	30

Questão 25 – Avalie os PROGRAMAS INSTITUCIONAIS para INCLUSÃO de ESTUDANTES com SITUAÇÃO ECONÔMICA DESFAVORECIDA (bolsas e descontos)

Péssimo (%)	Ruim (%)	Regular (%)	Bom (%)	Ótimo (%)
1	1	48	20	30

Análise e Recomendações da CPA

Com base na percepção dos colaboradores da instituição, observa-se uma tendência geral de aprovação das ações institucionais, sobretudo nas áreas de infraestrutura, atendimento dos setores e comprometimento com o trabalho. Itens como comunicação entre setores, clareza nos procedimentos e o clima organizacional também foram bem avaliados. Entretanto, alguns pontos requerem atenção e ação imediata por parte da gestão institucional:

1. Plano de Carreira e Benefícios: Foram identificadas avaliações críticas nesses itens, sugerindo a necessidade de maior clareza na comunicação e melhorias estruturais no reconhecimento profissional.
2. Desenvolvimento Profissional: Apesar de avaliações razoáveis, a CPA recomenda a institucionalização de treinamentos e capacitações regulares, com cronogramas semestrais.
3. Integração entre Setores: A integração entre departamentos deve ser fortalecida para garantir agilidade e eficiência nos processos internos.
4. Revisão dos Instrumentos de Coleta: Como parte das dificuldades encontradas na análise foi a inconsistência dos formatos, recomenda-se revisar e padronizar os formulários utilizados para garantir maior precisão e confiabilidade na análise de dados.

A CPA reforça seu compromisso com a melhoria contínua da instituição e coloca-se à disposição para contribuir com os setores responsáveis na implementação das ações recomendadas.

3.3 ANÁLISE GERAL DOS RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS APLICADOS

Neste tópico, apresenta-se uma visão consolidada dos resultados obtidos por meio dos instrumentos de avaliação aplicados a discentes, docentes e técnicos administrativos, destacando pontos comuns entre os grupos e traçando um comparativo com os dados colhidos nos anos anteriores, o que permite avaliar a evolução dos indicadores institucionais.

A análise global do Centro Universitário Anísio Teixeira, utilizando a escala cromática como referência, foi classificada como Excelente. De forma geral, todos os públicos consultados atribuíram avaliações predominantemente positivas aos diversos aspectos analisados nos questionários.

Alunos: 91,14

Professores: 90,47

Colaboradores: 85,25

Constata-se que diversos pontos críticos identificados nos ciclos avaliativos de 2021 e 2022 foram sanados ou apresentaram melhorias expressivas, refletindo em notas gerais que se mantêm na faixa dos 90%. Embora a percepção geral seja bastante favorável, alguns itens ainda concentram avaliações regulares, sinalizando a necessidade de intervenções pontuais e monitoramento contínuo. Para tanto, recomenda-se a adoção de estratégias de gestão e controle a partir de 2025, com o intuito de mitigar possíveis fragilidades antes que se consolidem como problemas institucionais.

Aspectos como o atendimento nos setores, o desempenho docente em quesitos como formação, prática metodológica e postura profissional, além do acolhimento prestado por coordenadores, recepção, segurança, biblioteca, laboratórios e setores administrativos, foram amplamente reconhecidos como de excelência, com taxas superiores a 70% na faixa de avaliação "ótimo". Isso reflete a qualidade e o comprometimento das equipes envolvidas nas diversas áreas da IES.

O auditório recebeu elogios consistentes por parte dos três segmentos avaliadores. Os serviços da biblioteca e os setores de apoio também foram bem avaliados. No tocante aos laboratórios, foi registrada aprovação acima de 70%, o que se deve, em parte, à ampliação da oferta de espaços laboratoriais por curso, proporcionando maior acesso aos equipamentos em horários diversificados. Os laboratórios contam com boa infraestrutura, número suficiente de equipamentos e fornecimento adequado de materiais para as aulas práticas, mediante solicitações

docentes.

O trabalho do NAD (Núcleo de Apoio ao Docente) continua a ser reconhecido como essencial, hoje subordinado à Pró-Reitoria de Ensino e Extensão. A atuação na formação continuada dos professores tem sido valorizada e contribui significativamente para a qualidade do ensino.

A infraestrutura física oferecida pela instituição também foi alvo de avaliação positiva, demonstrando que os investimentos em espaços acadêmicos, salas de aula e equipamentos têm atendido às expectativas da comunidade acadêmica. A avaliação das salas de aula, especificamente, revelou um alto grau de satisfação entre os estudantes, que as classificaram como excelentes.

Quanto ao estacionamento, obteve-se 98,6% de avaliações nas faixas “ótimo” e “bom”, indicando que as melhorias anteriormente sugeridas — como reforço na iluminação e ampliação do espaço — foram plenamente atendidas. A instituição atualmente conta com uma área de estacionamento segura, ampla e acessível à maioria da comunidade.

A imagem institucional foi outro ponto bem avaliado. Esse indicador é fundamental por refletir o grau de confiança do estudante na instituição em que está inserido. Notou-se que, à medida que a UNIFAT intensifica suas ações sociais e divulga os resultados de seus egressos no mercado de trabalho, a percepção da imagem institucional tende a melhorar ainda mais.

Entre os aspectos destacados, merece atenção também a participação dos alunos em projetos de pesquisa, eventos, seminários e outras atividades extracurriculares. Esse movimento reforça a política de incentivo à formação integral dos estudantes, conduzida principalmente pelo NAPE e pelo NAD. Observou-se, ao longo do ano de 2024, um aumento progressivo na quantidade de estudantes que têm acesso a essas oportunidades.

A política de atendimento estudantil também se fortaleceu no período, alcançando maior visibilidade com a reformulação do setor, a ampliação da sala e a integração com o Núcleo de Acessibilidade. O setor realiza uma série de ações, como seleção de monitores, atendimento psicológico, orientações acadêmicas e encaminhamentos diversos.

A avaliação do corpo docente, mais uma vez, demonstrou alto grau de aprovação por parte dos estudantes, reforçando o padrão de excelência dos profissionais da instituição. Entre os pontos mais destacados, estão: domínio de conteúdo, atualização das referências bibliográficas, uso de recursos didáticos, ética profissional, processo avaliativo, interdisciplinaridade e estímulo à leitura.

Um ponto que ainda apresenta necessidade de aprimoramento é a Comunicação Interna. Apesar de algumas ações implementadas, esse item permanece com avaliações aquém das demais, conforme já registrado nos ciclos anteriores. A CPA dará continuidade às ações de diagnóstico para identificar os principais gargalos e propor soluções que contribuam para melhorar a percepção dos docentes nesse quesito — visto que entre os estudantes, a avaliação da comunicação foi mais positiva.

Outro aspecto que merece destaque é a melhoria no acesso à rede sem fio. O percentual de satisfação com esse serviço chegou a 90% entre os alunos e 80% entre os docentes, fruto de um esforço conjunto da equipe de TI para sanar os pontos de instabilidade, especialmente nos prédios anexos, com aquisição e instalação de novos equipamentos.

Por fim, a Gestão de Recursos Humanos, especialmente no que diz respeito ao plano de carreira, continua sendo um desafio. Embora o plano esteja estruturado e vigente, os índices de satisfação ainda não são os esperados. A CPA propõe ações junto ao RH para maior divulgação, discussão e esclarecimento sobre o funcionamento do plano, visando melhorar a compreensão e percepção dos servidores sobre essa política institucional.

4. ANÁLISE DA IES À LUZ DAS DIMENSÕES DO SINAES

Em consonância com as diretrizes do MEC, a elaboração da proposta avaliativa levou em consideração a diversidade e singularidade das Instituições de Ensino Superior (IES), alinhando-se aos princípios fundamentais do SINAES, suas finalidades e à busca permanente pela excelência no ensino superior. A estrutura utilizada baseia-se no Instrumento de Avaliação Institucional Externa, voltado para os processos de Credenciamento e Recredenciamento das IES presenciais. Como em processos avaliativos anteriores, adotou-se um modelo baseado em cinco eixos estruturantes, que incorporam as dez dimensões previstas no artigo 3º da Lei nº 10.861/2004.

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: contempla a dimensão 8 do SINAES, dedicada ao planejamento e à avaliação. Inclui ainda a elaboração de um Relato Institucional, que detalha os principais aspectos da avaliação interna e externa da IES, com destaque para a atuação da CPA e sua articulação com o PDI.

- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: integra as dimensões 1 (Missão e PDI) e 3 (Responsabilidade Social).
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Ensino, Pesquisa e Extensão), 4 (Relação com a Sociedade) e 9 (Atendimento ao Estudante).
- Eixo 4 – Políticas de Gestão: reúne as dimensões 5 (Gestão de Pessoas), 6 (Administração Institucional) e 10 (Sustentabilidade Financeira).
- Eixo 5 – Infraestrutura: refere-se à dimensão 7, relativa às condições físicas da instituição.

4.1 EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.1.1 Planejamento e Avaliação.

Conforme previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a UNIFAT valoriza o processo de autoavaliação como uma prática estratégica e contínua, que permite à instituição refletir criticamente sobre sua atuação, aperfeiçoar suas práticas acadêmicas e administrativas, além de alinhar suas ações às exigências sociais e educacionais. Os capítulos 2 e 3 deste relatório já abordam de forma detalhada os métodos utilizados e os resultados obtidos, conferindo objetividade à análise. Neste ponto, acrescenta-se uma breve explanação sobre os fundamentos legais, as diretrizes e a sistemática de planejamento da avaliação institucional.

4.1.2 Autoavaliação.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861/2004, constitui-se no principal mecanismo de avaliação da educação superior no Brasil, composto por três pilares: a avaliação das instituições, a avaliação dos cursos e o desempenho dos estudantes. A proposta do SINAES é promover uma análise ampla, considerando não apenas o ensino, mas também a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, a gestão, o corpo docente, a infraestrutura, entre outros fatores.

Os dados obtidos com a aplicação do SINAES servem como base para decisões estratégicas tanto no âmbito interno das instituições quanto para o poder

público. Além disso, proporcionam informações relevantes para estudantes, famílias e sociedade em geral, contribuindo para uma maior transparência e qualidade no ensino superior.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é a responsável pela condução do processo de autoavaliação da UNIFAT, orientada pelas diretrizes da CONAES e pelo roteiro de autoavaliação institucional. A avaliação interna busca não apenas levantar dados, mas refletir sobre os sentidos e os impactos das ações desenvolvidas pela IES, fortalecer a cultura de avaliação e promover o aprimoramento contínuo.

A autoavaliação institucional na UNIFAT é composta por duas etapas principais:

a) Avaliação Interna, coordenada pela CPA e fundamentada nas orientações da CONAES e nos referenciais do roteiro nacional de autoavaliação;

b) Avaliação Externa, realizada por comissões do INEP, seguindo os parâmetros estabelecidos para os processos de credenciamento e reconhecimentos.

O processo interno de autoavaliação é estruturado em três fases, com ampla participação da comunidade acadêmica:

- Sensibilização: ações voltadas à mobilização de estudantes, professores e técnicos, por meio de eventos, encontros e campanhas de informação, que assegurem o engajamento coletivo no processo avaliativo;

- Coleta de informações: levantamento de dados primários e secundários por meio de questionários, grupos focais, relatórios setoriais, entre outros instrumentos;

- Análise e divulgação: elaboração de relatório parcial, apresentação dos resultados à comunidade acadêmica e encaminhamento das informações aos setores responsáveis, promovendo a devolutiva e a transparência do processo.

Desde sua fundação, a UNIFAT tem mantido o compromisso com a autoavaliação institucional, adotando-a como um instrumento de gestão e de melhoria contínua. O processo avaliativo contempla o ensino, a pesquisa, a extensão, a gestão acadêmica e administrativa, possibilitando traçar metas e implementar ações voltadas ao aperfeiçoamento da qualidade educacional.

A CPA conta com um regimento próprio, aprovado pelo Conselho Superior de Administração, e tem atuado com regularidade, realizando reuniões periódicas registradas em ata. Durante o ciclo 2021-2023, as ações da Comissão foram executadas conforme o planejamento, contribuindo para o diagnóstico institucional e a proposição de melhorias.

Os dados e análises produzidos nas autoavaliações subsidiam o planejamento institucional, oferecendo suporte à tomada de decisões e à reestruturação de processos acadêmicos e administrativos, sobretudo nos pontos em que foram identificadas fragilidades. Todos os resultados são levados à apreciação do Conselho Superior de Administração, assegurando a integração entre os processos avaliativos e a gestão institucional.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.1.1 Missão

A missão da UNIFAT, conforme definida no PDI e previamente mencionada neste Relatório, é formar profissionais qualificados, com capacidade de atuação cidadã e técnica, preparados para contribuir positivamente com a sociedade por meio de soluções educacionais inovadoras e de alta qualidade.

4.1.2 Objetivos Institucionais

Extraídos do PDI da UNIFAT, os objetivos institucionais delineiam seu papel como instituição voltada para o ensino, a pesquisa e a extensão, com forte inserção regional em Feira de Santana e entorno:

a) Proporcionar formação integral baseada nos princípios de aprender a conhecer, a fazer, a conviver e a ser, promovendo valores éticos, culturais e científicos; b) Valorizar a solidariedade como fundamento da convivência social; c) Formar profissionais conscientes, críticos, éticos e comprometidos com o desenvolvimento socioeconômico e cultural; d) Incentivar a pesquisa e a produção de conhecimento, promovendo inovação e criação; e) Estender atividades acadêmicas à comunidade, promovendo cultura, arte, ciência e tecnologia; f) Estimular o intercâmbio com instituições nacionais e internacionais para troca de experiências acadêmicas; g) Promover e disseminar o conhecimento por meio de publicações e outras formas de comunicação; h) Oferecer cursos de graduação, presenciais ou a distância, com foco

em profissionais comprometidos com a realidade regional e nacional; i) Desenvolver programas de pós-graduação, extensão e formação continuada, presencial ou EAD; j) Atuar como agente de desenvolvimento, assessoramento e consultoria para demandas regionais e nacionais.

4.1.3 Diretrizes Pedagógicas

As diretrizes pedagógicas da UNIFAT são centradas no desenvolvimento de competências, por meio de práticas pedagógicas ativas e colaborativas, que valorizem a resolução de problemas, projetos interdisciplinares e desafios que estimulem o raciocínio e a mobilização de saberes.

Entende-se o conhecimento como processo emancipador, baseado na interação reflexiva com o mundo e na formação humanística e científica. O ambiente acadêmico torna-se espaço de reflexão crítica e de experimentação coletiva, fomentando a autonomia, a solidariedade e o compromisso social.

O incentivo à participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão garante maior integração entre os estudantes e o universo universitário, favorecendo sua inserção no mercado e na sociedade.

Conforme metas do PDI, a UNIFAT ampliou suas iniciativas de nivelamento, incluindo disciplinas como Matemática, Português, Química e produção textual, bem como cursos de tecnologia como PowerPoint, Photoshop e Corel Draw. Além disso, mantém o programa de monitoria, coordenado pelo NAPE, com apoio financeiro na forma de desconto de 20% nas mensalidades dos monitores.

O Serviço de Atendimento ao Estudante (SAE) foi fortalecido em 2024 com melhorias no atendimento presencial, via chat e no Portal Acadêmico. Após um período de queda na adesão ao nivelamento em 2021, em virtude da pandemia e da retração do FIES/PROUNI, o ano de 2024 indicou retomada da procura.

A prática profissional e a interação com a sociedade ocorrem através de programas de estágio e projetos de extensão voltados à responsabilidade social, conforme detalhado no item 4.2.4.

4.1.4 Responsabilidade Social da Instituição

A UNIFAT estabelece parcerias estratégicas com entidades da região que beneficiam diretamente estudantes e professores, com convênios com instituições como: CIEE, SESI/SENAI, IEL, Ministério Público, hospitais regionais, empresas privadas, entre outras.

Em 2024, a UNIFAT fortaleceu e ampliou suas ações sociais, consolidando seu compromisso institucional com o bem-estar da comunidade regional. Atuando de maneira efetiva em diversas frentes, a instituição desenvolveu atividades voltadas à saúde pública, educação, promoção da cidadania, inclusão social e combate às desigualdades.

Na área da Medicina Veterinária, a UNIFAT intensificou suas ações de saúde pública veterinária, com foco na prevenção de zoonoses, segurança alimentar e sustentabilidade. Foram realizados atendimentos clínicos, campanhas de vacinação e vermifugação, além de atividades educativas sobre cuidados com animais domésticos e preservação ambiental. As iniciativas envolveram professores, estudantes e profissionais convidados, promovendo a formação de um perfil mais humanizado e interdisciplinar do médico veterinário.

O curso de Enfermagem se destacou pelo desenvolvimento de programas de assistência a lactantes em situação de vulnerabilidade, acompanhamento de adolescentes grávidas e ações educativas sobre prevenção da gravidez precoce, alcoolismo e violência familiar. As atividades foram conduzidas com base em dados levantados em pesquisas realizadas no âmbito da instituição, evidenciando o compromisso da UNIFAT com a saúde preventiva e a promoção da equidade social.

Em parceria com comunidades escolares, foram realizadas palestras, oficinas, rodas de conversa e atendimento individualizado, envolvendo temáticas como sexualidade, gênero, parentalidade e direitos humanos. Tais ações reforçaram a atuação dos estudantes na linha de frente da educação em saúde.

No combate à violência contra a mulher, a UNIFAT instituiu um grupo de estudos e intervenção formado por docentes e discentes da Enfermagem e Psicologia. O grupo atuou junto a vítimas, promovendo a escuta qualificada e o encaminhamento para a rede de proteção. Também foram realizadas campanhas de conscientização em praças públicas e escolas municipais.

A Psicologia e o Serviço Social intensificaram suas atividades de extensão com ações de apoio psicossocial, plantões psicológicos, diagnósticos socioeconômicos em bairros periféricos, oficinas com crianças e adolescentes, e acolhimento de famílias em vulnerabilidade. As atividades ocorreram em comunidades, escolas e associações, consolidando a prática comunitária como eixo formativo.

O curso de Nutrição promoveu atendimento nutricional individual e em grupo, orientação alimentar em creches e escolas, campanhas de educação alimentar, e projetos de segurança alimentar em comunidades vulneráveis. Foram realizadas oficinas culinárias, palestras sobre aleitamento materno e nutrição na prevenção de

doenças crônicas, além da construção de diagnósticos nutricionais em parceria com lideranças comunitárias.

Todas essas ações foram desenvolvidas com envolvimento ativo dos estudantes, sob supervisão docente, contribuindo para uma formação acadêmica pautada na responsabilidade social, na interdisciplinaridade e no compromisso com o desenvolvimento regional.

A UNIFAT reafirma, assim, sua missão institucional de promover a transformação social por meio da educação superior comprometida com os princípios da justiça social, da equidade e da sustentabilidade. O ano de 2024 marcou o início de uma nova fase de engajamento institucional com a comunidade, que será ampliada e consolidada nos próximos anos.

Os demais cursos também realizam atividades de cunho social, incentivando a participação dos estudantes em campanhas e eventos que visam a transformação social. Muitas dessas atividades são viabilizadas por meio de doações ou iniciativas solidárias. Como exemplo, temos:

- Curso de Ciências Contábeis: o Mutirão do Imposto de Renda é realizado anualmente, promovendo a prática cidadã e aproximando os estudantes da realidade tributária brasileira.
- Curso de Pedagogia: o projeto "Natal Solidário" mobiliza estudantes em prol de crianças da rede pública, promovendo solidariedade e prática cidadã.
- Odontologia: alunos realizam triagens e atendimentos clínicos na instituição, contribuindo com a saúde bucal da comunidade acadêmica.
- Direito: O NPJ da UNIFAT oferece atendimento jurídico gratuito à comunidade e desenvolve a JornaJur, evento que alia formação acadêmica e responsabilidade social.

4.3 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.3.1 Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

Na UNIFAT, as diretrizes institucionais voltadas ao ensino, à pesquisa e à

extensão estão em conformidade com os fundamentos da Educação Superior e articulam-se para promover o desenvolvimento integral dos estudantes. A construção dos planos de ensino é feita de forma colaborativa, alinhando as competências previstas nas matrizes curriculares com os objetivos pedagógicos de cada disciplina. Esses planos ficam disponíveis em plataforma digital, sendo acessados pelos alunos por meio do Portal Acadêmico.

Os docentes participam periodicamente de ações formativas por meio do Plano de Capacitação Docente (PCD), promovido semestralmente, com o objetivo de fortalecer as práticas pedagógicas, fomentar a produção científica e aprimorar as atividades de extensão e gestão acadêmica. Esses encontros visam à atualização teórico-metodológica dos professores, à inserção de novas tecnologias educacionais e ao desenvolvimento contínuo de competências profissionais.

Desde 2004, a UNIFAT mantém ativo o Núcleo de Apoio Didático-Pedagógico ao Docente (NAD), responsável por promover encontros pedagógicos, capacitações, apoio técnico, incentivo à produção científica e valorização do conhecimento produzido internamente. Entre suas atribuições estão:

- a) Fomentar a melhoria contínua das práticas pedagógicas;
- b) Apoiar os docentes na integração entre teoria e prática;
- c) Auxiliar na atualização tecnológica e bibliográfica dos cursos;
- d) Promover eventos acadêmicos e científicos que complementem a formação docente;
- e) Estimular o alinhamento entre o Projeto Pedagógico Institucional e as práticas de ensino.

A Secretaria Acadêmica funciona em regime ampliado de atendimento, com infraestrutura adequada, acessibilidade e equipe treinada, atuando como elo entre a coordenação dos cursos, o corpo docente e discente.

O corpo docente da UNIFAT é selecionado mediante análise curricular e prova didática, avaliada por uma banca examinadora composta por docentes da área. São analisados aspectos como conhecimento de conteúdo, metodologias de ensino, postura em sala, comunicação e aplicação prática dos temas abordados.

As avaliações institucionais realizadas junto aos discentes têm apontado avanços significativos, com destaque positivo para o corpo docente. Os itens que demandaram melhorias, como atendimento do SAE e qualidade da rede sem fio, vêm sendo solucionados progressivamente. Investimentos em infraestrutura, tecnologia e atendimento foram realizados nos últimos anos, com destaque para a ampliação do estacionamento, reestruturação do SAE, aquisição de equipamentos de TI e

melhorias no ambiente administrativo.

A UNIFAT mantém uma política ativa de incentivo à participação discente em eventos acadêmicos e projetos de iniciação científica, promovendo semanas científicas, palestras, oficinas e concessão de bolsas. Aos docentes, são oferecidos apoios para apresentação de trabalhos em congressos, desenvolvimento de pesquisas e publicações acadêmicas.

O NAPE (Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Discente) desempenha papel estratégico no acolhimento e acompanhamento dos estudantes. Criado em 2004, o Núcleo atua como ponte entre o discente e a gestão acadêmica, proporcionando apoio psicopedagógico, orientação profissional, mediação de conflitos e escuta ativa. Coordenado por uma psicóloga e composto por estagiárias do curso de Psicologia, o NAPE também oferece atendimento personalizado, suporte a estudantes com necessidades especiais, e promove ações que visam o fortalecimento do desempenho acadêmico e o bem-estar do estudante.

No âmbito da pesquisa, a UNIFAT possui uma política de incentivo à produção acadêmica e à participação em eventos científicos. Por meio do Centro de Pesquisa e Extensão (CPE), a instituição organiza, abriga e incentiva grupos de pesquisa multidisciplinares que envolvem docentes e discentes. Além disso, são oferecidos apoios financeiros e logísticos para a realização de investigações científicas, seminários, congressos e publicações.

A política de extensão é articulada à prática de ensino, fortalecendo a integração da UNIFAT com a comunidade. As ações são coordenadas pelo CPE e envolvem cursos, oficinas, palestras, visitas técnicas e projetos sociais. O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e a Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA), devidamente regulamentados e vinculados às diretrizes nacionais, asseguram o cumprimento de normas éticas nas investigações realizadas.

O CPE ainda promove a integração entre ensino, pesquisa e extensão por meio de atividades interdisciplinares e projetos que beneficiam tanto a comunidade interna quanto externa. A missão do Comitê de Ética é garantir a dignidade dos participantes de pesquisa, exercendo papel educativo e consultivo, ao passo que a CEUA visa a proteção dos animais utilizados em atividades acadêmicas, mantendo padrões éticos e científicos.

Com o funcionamento estruturado do Biotério de Experimentação, a UNIFAT reforça sua capacidade de apoio às atividades didáticas e de pesquisa envolvendo animais, promovendo boas práticas laboratoriais e o cumprimento das normativas estabelecidas pelo CONCEA-MCTI.

O compromisso da UNIFAT com a formação acadêmica de qualidade, com a ética na pesquisa e com a transformação social por meio da extensão universitária consolida sua identidade institucional voltada à excelência acadêmica e ao desenvolvimento regional.

4.3.2 Inovação Pedagógica, Integração Curricular e Internacionalização

No cenário contemporâneo da Educação Superior, a UNIFAT tem buscado avançar na consolidação de práticas pedagógicas inovadoras, capazes de promover uma aprendizagem mais ativa, contextualizada e alinhada às transformações sociais, tecnológicas e culturais do mundo atual. Para isso, iniciativas de formação continuada têm sido promovidas junto ao corpo docente, com foco no uso de metodologias ativas, ensino híbrido, aprendizagem baseada em projetos e uso de ambientes virtuais de aprendizagem integrados.

A partir do ano de 2023, e com maior ênfase em 2024, as coordenações de curso, com apoio da Direção Acadêmica e do NAD, têm trabalhado na reorganização de componentes curriculares, promovendo maior articulação interdisciplinar e flexibilização curricular, favorecendo a personalização das trajetórias formativas dos estudantes.

A integração entre ensino, pesquisa e extensão também tem sido reforçada por meio de Projetos Integradores, desenvolvidos semestralmente em diversos cursos da UNIFAT. Esses projetos, com participação ativa de estudantes e professores, partem de problemas reais da comunidade e permitem a construção de soluções criativas, fortalecendo a articulação entre o conhecimento acadêmico e a realidade local.

Outro aspecto que merece destaque é o fortalecimento das estratégias de internacionalização do ensino. Ainda que de forma incipiente, a UNIFAT tem buscado estabelecer acordos de cooperação técnica e acadêmica com instituições estrangeiras, principalmente da América Latina e Europa, visando ampliar o intercâmbio de experiências, a produção científica conjunta e a mobilidade acadêmica de estudantes e docentes. Em 2024, foi iniciado um mapeamento de oportunidades para participação em redes internacionais e programas de internacionalização em casa, com ações que promovam o contato com línguas estrangeiras e culturas diversas no próprio ambiente institucional.

Essas ações refletem o compromisso da UNIFAT com a qualidade acadêmica e a formação de um egresso preparado para atuar em cenários profissionais complexos, com pensamento crítico, compromisso ético, responsabilidade social e

abertura ao diálogo intercultural.

4.3.3 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A UNIFAT, fiel à sua missão institucional de democratizar o acesso ao conhecimento e de fortalecer o vínculo com a sociedade, tem intensificado suas ações comunicacionais, buscando promover maior visibilidade às suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em consonância com os objetivos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a Instituição atua como um centro irradiador de informação, cultura e cidadania, valorizando o compartilhamento de saberes e a aproximação com os diversos públicos com os quais interage.

A comunicação institucional tem se estruturado a partir de múltiplos canais e frentes estratégicas. Entre eles, destacam-se:

a) Assessoria de Comunicação Institucional (Ascom) A Assessoria de Comunicação da UNIFAT tem desempenhado um papel central na interlocução com a sociedade. A equipe atua no planejamento e execução de estratégias de mídia, na produção de conteúdo informativo, educativo e institucional, e na gestão de relacionamento com veículos de imprensa, mídias digitais e parceiros institucionais. Professores e pesquisadores têm sido frequentemente convidados para conceder entrevistas em rádios, TVs e jornais locais e regionais, tratando de temas como saúde pública, educação, sustentabilidade, direitos sociais e inovação.

O site institucional (www.unifat.edu.br) e as redes sociais oficiais da UNIFAT (Instagram, Facebook, YouTube, LinkedIn) são constantemente atualizados com notícias, informes, chamadas para eventos e conteúdos de extensão, tornando-se um espaço de referência para alunos, egressos, docentes e a comunidade em geral.

b) Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Discente (NAPE) Além de seu papel formativo e de acolhimento, o NAPE colabora com a comunicação interna entre discentes e gestão acadêmica, atuando como facilitador no encaminhamento de demandas, na escuta ativa e na promoção de ações integradas de informação e orientação.

c) Núcleo de Apoio ao Docente (NAD) O NAD, com suas ações formativas e de apoio pedagógico, tem promovido uma comunicação direta e colaborativa com o corpo docente, contribuindo para a circulação de informações institucionais, o alinhamento das práticas educacionais e o engajamento nas políticas acadêmicas da UNIFAT.

d) Ouvidoria Geral da UNIFAT Constituída pela Resolução CONSAD 003/2014, a Ouvidoria da UNIFAT tem se consolidado como um importante canal de escuta qualificada, mediação e promoção de melhorias. Não possui caráter deliberativo ou executivo, mas atua como ponte entre a comunidade acadêmica (interna e externa) e os diversos setores institucionais.

Entre suas atribuições destacam-se:

I – Defender os direitos dos membros da comunidade acadêmica e da sociedade em suas relações com a Instituição;

II – Promover medidas de inclusão e defesa de grupos vulnerabilizados;

III – Fomentar a participação social e a cultura do diálogo como práticas institucionais permanentes;

IV – Coletar, sistematizar e divulgar informações que contribuam para o aperfeiçoamento das políticas internas, dos processos acadêmicos e administrativos.

e) Agência de Comunicação e Marketing Institucional - A UNIFAT conta com uma agência própria de marketing e produção audiovisual que atua na elaboração de campanhas institucionais, produção de vídeos, banners, cartazes, postagens em redes sociais, além de peças gráficas e publicitárias utilizadas em ações de relacionamento e comunicação com os diversos públicos. Também é responsável pela gestão do atendimento via chat no site oficial e nas redes sociais, promovendo uma escuta ativa e eficiente com a comunidade acadêmica.

f) Comunicação com Egressos - A Instituição mantém um setor dedicado ao acompanhamento de egressos, com o intuito de avaliar a inserção profissional, identificar necessidades formativas contínuas e fortalecer o vínculo entre a UNIFAT e seus ex-alunos. Por meio de formulários de pesquisa, contatos por e-mail, redes sociais e participação em eventos como colações de grau, semanas profissionais e seminários temáticos, os egressos permanecem envolvidos com a trajetória institucional. Em 2024, esse acompanhamento foi intensificado, permitindo identificar importantes contribuições desses profissionais em suas áreas de atuação.

g) Práticas Inspiradoras em Outras IES - A exemplo de experiências adotadas em outras Instituições de Ensino Superior (IES), como a criação de portais colaborativos para compartilhamento de boas práticas, produção de podcasts acadêmicos e

4.3.4 Política de Atendimento aos Discentes

A UNIFAT, enquanto instituição comprometida com a formação integral dos seus estudantes, desenvolve uma política consistente de atendimento ao discente,

com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento humano e profissional. Inspirando-se em práticas bem-sucedidas de outras instituições de ensino superior, a UNIFAT ampliou ao longo de 2024 sua rede de apoio, acolhimento e orientação, reafirmando seu papel de agente de inclusão, transformação e promoção da equidade educacional.

Entre os pilares dessa política destacam-se os serviços de acolhimento psicopedagógico, programas de inclusão e acessibilidade, monitoria acadêmica, apoio financeiro, ações de integração, e um sistema estruturado de acompanhamento de egressos.

Atenção à Diversidade e Inclusão

Em 2024, a UNIFAT atendeu discentes com diferentes necessidades específicas, entre eles estudantes com transtorno do espectro autista (grau leve), déficit de atenção, esquizofrenia estabilizada, condições oncológicas, lesões cerebrais e deficiências físicas. Casos mais complexos foram acompanhados por múltiplos núcleos da Instituição, como o NAPE (Núcleo de Apoio Psicopedagógico) e o NACE (Núcleo de Acessibilidade), demonstrando uma ação integrada e articulada entre os setores. O objetivo tem sido garantir o acesso, a permanência e a progressão acadêmica dos estudantes em contextos de vulnerabilidade.

Organização Estudantil e Participação - A UNIFAT estimula a participação discente na gestão acadêmica e nas instâncias colegiadas por meio de diretórios acadêmicos, regidos por estatuto próprio. Os representantes dos cursos são eleitos pelos próprios estudantes e atuam como porta-vozes nos conselhos de curso e conselhos superiores, com direito à voz e voto, fortalecendo a cultura democrática e a corresponsabilidade na vida institucional.

Núcleo de Acessibilidade – Criado pela Resolução CONSAD 002/2014, o Núcleo de Apoio à Acessibilidade tem desempenhado papel fundamental na promoção da inclusão, garantindo aos estudantes com deficiência ou necessidades específicas condições adequadas para seu desenvolvimento acadêmico. A atuação desse núcleo inclui desde adaptações curriculares e atendimento personalizado até ações de formação continuada com docentes e campanhas de conscientização junto à comunidade acadêmica.

Mecanismos de Apoio ao Discente

Programa de Monitoria Acadêmica – Instituído pela Resolução CONSAC 015/2004, permite a seleção de alunos com alto rendimento para apoiar outros colegas em disciplinas específicas. A seleção é criteriosa, com análise de histórico,

currículo e provas. Essa prática, presente em diversas IES, contribui para a construção de uma cultura de solidariedade acadêmica e reforça o protagonismo estudantil.

Metodologias Ativas e Recursos Tecnológicos – A UNIFAT emprega metodologias de ensino atualizadas, com utilização de softwares educacionais e ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), promovendo autonomia e aprendizagem significativa. Essa estratégia é alinhada às melhores práticas nacionais de inovação pedagógica.

Educação Continuada – Através da oferta de cursos de extensão, oficinas temáticas e programas de especialização, os estudantes são estimulados a desenvolver competências além da graduação, integrando-se a um processo formativo contínuo.

Ambulatório de Saúde – Em 2024, o ambulatório da UNIFAT prestou primeiros atendimentos, orientações sobre saúde preventiva e encaminhamentos hospitalares, garantindo o bem-estar da comunidade acadêmica.

Atendimento Extraclasse – Professores permanecem disponíveis em horários alternativos para esclarecer dúvidas e apoiar a aprendizagem dos estudantes, inclusive com suporte em grupo ou individual nas dependências da biblioteca.

Programa de Apoio à Participação em Eventos Técnico-Científicos – Através da Resolução CONSAC 010/2003, a Instituição tem apoiado financeiramente a participação de estudantes em congressos e seminários, no Brasil e no exterior. Esse incentivo fortalece o engajamento acadêmico e amplia a formação científica dos discentes.

Programa de Iniciação Científica (PIC) – Regulamentado pela Resolução CONSAC 003/2002, o PIC estimula a formação de jovens pesquisadores, desenvolvendo competências de investigação e análise crítica. Os alunos atuam em projetos interdisciplinares, frequentemente orientados por professores doutores e mestres.

Acompanhamento de Egressos – Através de uma comissão específica, a UNIFAT monitora seus ex-alunos por, no mínimo, três anos após a conclusão do curso. Entre suas ações, destacam-se:

a) Cadastro atualizado de egressos; b) Mapeamento de inserção profissional e acadêmica (pós-graduação); c) Registro de aprovação em concursos e participação no mercado de trabalho; d) Realização de eventos e fóruns de egressos; e) Estudos sobre a adequação curricular e necessidades do mercado.

Essas iniciativas inspiram-se em práticas recomendadas por instituições como UFMG, UNIFESP e IFBA, que também mantêm plataformas digitais e grupos de networking para seus egressos.

Integração com o Mercado de Trabalho - A UNIFAT mantém convênios com mais de 20 empresas e órgãos públicos, viabilizando estágios curriculares e extracurriculares, atividades práticas supervisionadas e inserção profissional. O portal do estudante divulga periodicamente vagas, editais e programas de estágio e trainee.

Portal do Egresso- Disponível em www.unifat.edu.br/egressos, esse ambiente virtual permite que ex-alunos atualizem seus dados, participem de enquetes sobre formação, relatem experiências profissionais e contribuam com a autoavaliação institucional. Os dados coletados subsidiam a CPA e os colegiados na proposição de melhorias curriculares.

Com a ampliação das ações de acompanhamento e apoio acadêmico implementadas em 2024, a UNIFAT reforça seu compromisso com a formação humanizada, inclusiva e de excelência. Tais medidas contribuem decisivamente para a permanência, o sucesso acadêmico e a empregabilidade dos estudantes, além de fortalecer o vínculo i

4.3. EIXO 4 -POLÍTICAS DE GESTÃO

4.4. EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

4.4.1 – Estrutura Acadêmico-Administrativa

Com a elevação ao status de Centro Universitário, consolidada em 2024, a UNIFAT – Centro Universitário Anísio Teixeira passou a contar com uma estrutura acadêmico-administrativa mais robusta, dinâmica e alinhada às diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), permitindo maior agilidade nos processos decisórios e mais eficiência na gestão universitária.

A estrutura organizacional da UNIFAT contempla os seguintes órgãos superiores de deliberação e setores operacionais:

CONSU – Conselho Universitário

CONSAD – Conselho Superior de Administração

CONSEPE – Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

Reitoria e Vice-Reitoria

Ouvidoria

Gabinete da Reitoria

Superintendências (Relações Institucionais, Tecnologia da Informação e

Desenvolvimento Organizacional)

Pró-Reitorias (Ensino e Extensão; Pesquisa e Pós-Graduação; Administração)

Coordenações Acadêmicas e Administrativas (Ensino, EAD, Extensão, Iniciação Científica, Pós-graduação, Registro Acadêmico, Marketing, Seleção e Admissão, entre outras)

Núcleos de Apoio (Psicopedagógico, ao Docente e à Acessibilidade)

Gerências (Contabilidade, Recursos Humanos, Apoio e Contratos)

Prefeitura do Campus

Unidades Universitárias e Departamentos de Ensino e Pesquisa

Unidades Suplementares

Colegiados de Curso e Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs)

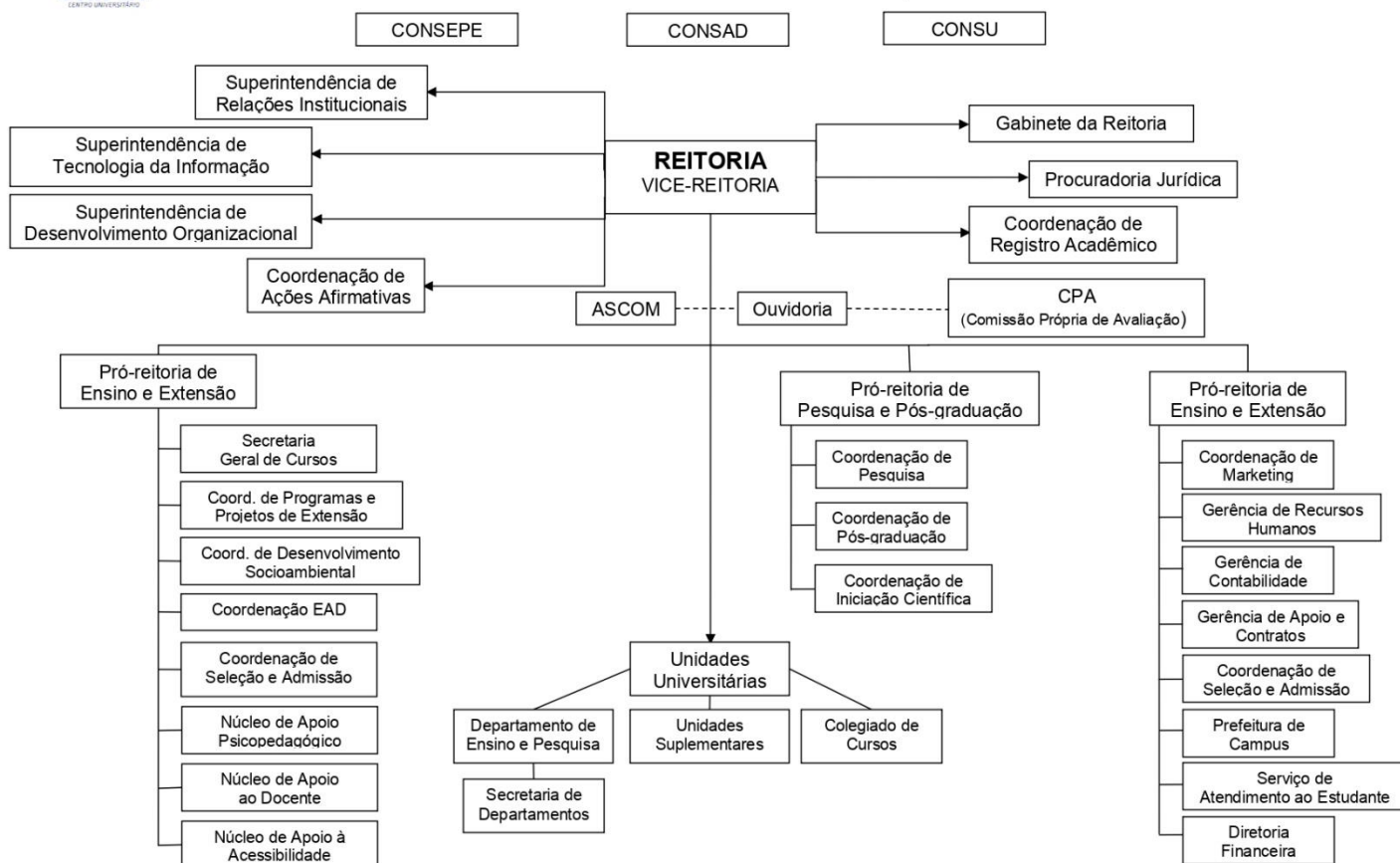
Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A nova estrutura reflete o compromisso da UNIFAT com a gestão democrática, a transparência, a autonomia universitária e a busca permanente pela excelência acadêmica. Como observado em experiências de instituições de ensino superior congêneres, a reconfiguração da estrutura organizacional após a obtenção do credenciamento como Centro Universitário permite maior fluidez na articulação entre ensino, pesquisa, extensão e gestão, tornando os processos mais participativos e eficazes.

ORGANOGRAMA INSTITUCIONAL



UNIFAT – CENTRO UNIVERSITÁRIO ANÍSIO TEIXEIRA ORGÃOS SUPERIORES DE DELIBERAÇÃO



4.4.1 – Política de Pessoal

A política de pessoal da UNIFAT – Centro Universitário Anísio Teixeira está ancorada em documentos institucionais que dialogam diretamente com os princípios e metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Fundamentada em diretrizes claras de valorização, capacitação e desenvolvimento contínuo de seu corpo docente e técnico-administrativo, a política de pessoal é implementada por meio de programas específicos de formação, avaliação e progressão na carreira.

O corpo docente da UNIFAT é composto por professores com elevada qualificação acadêmica, incluindo doutores, mestres, especialistas e pós-doutores, contratados sob diferentes regimes de trabalho – tempo integral, dedicação exclusiva e horistas. Essa diversidade de vínculos permite à instituição flexibilidade na composição das equipes e maior cobertura das atividades de ensino, pesquisa e extensão, conforme as demandas dos cursos e departamentos.

O **Plano de Carreira Docente (PCD)** da UNIFAT estabelece critérios objetivos para progressão funcional, com foco na produção acadêmico-científica, desempenho didático e contribuição para as ações institucionais. A carreira é estruturada em três níveis funcionais:

a) **Professor Titular** – exige título de Doutor na área de atuação, com produção acadêmica relevante e experiência comprovada em ensino superior;

b) **Professor Adjunto** – exige título de Mestre, com experiência mínima de dois anos no magistério superior;

c) **Professor Assistente** – exige título de Especialista, conforme definido pela legislação educacional vigente.

A progressão entre os níveis é realizada mediante avaliação bienal conduzida por comissão docente especialmente designada pela Reitoria, considerando critérios de produtividade acadêmica, participação institucional, qualificação e envolvimento com atividades de extensão e pesquisa.

Os professores recém-admitidos participam de um Programa de Acolhimento e Integração Docente, que apresenta a estrutura organizacional, o funcionamento dos setores acadêmicos e administrativos, os direitos e deveres previstos no regimento, além dos sistemas de ensino e aprendizagem utilizados na UNIFAT. Essa prática segue modelos observados em instituições como o IFBA, que também priorizam a ambientação como estratégia de valorização e permanência dos docentes.

A política de capacitação contínua é executada por meio do **Plano de Desenvolvimento Docente**, que contempla formações em metodologias ativas, tecnologias educacionais, produção científica e orientação acadêmica. Além disso, a instituição apoia a participação dos professores em eventos científicos, oferecendo auxílio financeiro para apresentação de trabalhos, publicação de artigos e cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

O corpo técnico-administrativo, por sua vez, é formado por profissionais contratados conforme os termos da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), sendo responsáveis pelo suporte às atividades acadêmicas, administrativas e operacionais. A gestão desses profissionais está vinculada à Pró-Reitoria de Administração, que desenvolve ações voltadas à valorização e qualificação dos servidores, além de coordenar os processos seletivos e as ações de desenvolvimento profissional.

A UNIFAT mantém uma política permanente de qualificação técnica e motivação dos servidores não docentes, inspirando-se em boas práticas encontradas em relatórios de avaliação institucional de outras IES, que destacam o treinamento contínuo como fator-chave para a melhoria da eficiência institucional.

A composição atual do quadro técnico-administrativo está apresentada no quadro abaixo:

QUADRO 9: COMPOSIÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA UNIFAT – 2024

Funções	Quantidade
Reitor	01
Vice-Reitor	01
Pró-Reitores	03
Coordenadores de Curso	16
Superintendentes	03
Gerentes	04
Técnicos de TI	04
Bibliotecários	02
Técnicos de Biblioteca	03
Secretários Acadêmicos	04
Auxiliares Administrativos	25
Analistas de Sistemas	03
Motoristas	02
Suporte de Informática	03
Serviços Gerais	12
Porteiros	04
Copeiras	03
Faxineiras	05
Outros cargos administrativos	08
Total Geral	108

A expansão da estrutura institucional, com a transição para Centro Universitário, implicou em reestruturações e fortalecimento dos setores internos, com a criação de novas coordenações e superintendências que asseguram o funcionamento harmônico das diversas áreas. Como evidenciado em outras IES avaliadas positivamente pelo INEP, o investimento em capital humano é fator essencial para assegurar a qualidade do ensino e a efetividade da gestão universitária. A UNIFAT segue esse mesmo princípio, reiterando seu compromisso com a valorização e qualificação contínua de seu quadro funcional.

4.4.2 – Organização e Gestão da Instituição

O Centro Universitário Anísio Teixeira – UNIFAT tem como diretriz essencial em sua política de planejamento e gestão institucional a busca contínua pela excelência na qualidade dos serviços educacionais prestados à sociedade. O modelo de gestão adotado reflete a filosofia de valorização da participação democrática, da

transparência dos processos decisórios e da autonomia acadêmica e administrativa, conforme previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A estrutura de governança da UNIFAT é composta por diversos órgãos colegiados e setores executivos que operam de forma integrada. Destacam-se: o Conselho Universitário (CONSU), órgão máximo deliberativo e normativo; o Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) e o Conselho Superior de Administração (CONSAD); as Pró-Reitorias Acadêmicas e Administrativas; os Colegiados de Curso; o Núcleo Docente Estruturante (NDE); os Núcleos de Apoio e Assessorias; as Coordenações de Curso e as Diretorias vinculadas às áreas técnicas e de apoio. A estrutura atualizada do organograma institucional está disponível nos anexos deste Relatório.

Os Colegiados de Curso funcionam como instância consultiva e deliberativa no âmbito das atividades acadêmicas, reunindo docentes e representantes discentes para discutir e propor ações relacionadas ao desenvolvimento pedagógico, à gestão curricular e à avaliação do curso. Com reuniões mensais ordinárias, esses colegiados são fundamentais para promover a articulação entre os diferentes componentes curriculares e fomentar a cultura da avaliação e do planejamento participativo.

Os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), por sua vez, são órgãos consultivos e de apoio à gestão pedagógica de cada curso, compostos por docentes com titulação mínima de mestre e experiência acadêmica relevante. O NDE atua na elaboração, atualização e monitoramento dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), no acompanhamento das Diretrizes Curriculares Nacionais e na proposição de estratégias para fortalecimento do perfil do egresso. O funcionamento dos NDEs na UNIFAT segue as melhores práticas observadas em IES de referência, como a sistematização das atas, indicadores de acompanhamento contínuo do PPC e relatórios anuais de atividades.

A gestão de cada curso é responsabilidade do(a) Coordenador(a), que representa a expressão das decisões colegiadas, assumindo papel de liderança acadêmica, administrativa e pedagógica. Os coordenadores, em sua maioria, atuam em regime de dedicação parcial ou integral, o que lhes permite manter estreito vínculo com a rotina institucional e garantir a efetiva interlocução com os estudantes, docentes, técnico-administrativos e a Reitoria. A exemplo do que ocorre em universidades comunitárias de Santa Catarina e institutos federais, os coordenadores da UNIFAT contam com estrutura física adequada, autonomia orçamentária parcial e apoio técnico especializado para a condução de suas atribuições.

O Conselho Superior de Administração (CONSAD) e o Conselho Superior de

Pesquisa e Extensão (CONSEPE) constituem-se como espaços institucionais relevantes para o debate e deliberação de pautas estratégicas, normativas e acadêmicas. Suas reuniões são sistematicamente registradas em atas e contam com a representação de todos os segmentos da comunidade universitária, assegurando a pluralidade de vozes no processo decisório. Ressalta-se que tais conselhos possuem independência deliberativa em relação à Mantenedora, garantindo a observância aos princípios de autonomia universitária e gestão democrática.

No tocante à gestão administrativa e financeira, a Reitoria, por meio das Pró-Reitorias, conduz os processos de planejamento e execução, respeitando a autonomia pedagógica das coordenações e promovendo a sinergia entre setores acadêmicos e administrativos. O modelo de gestão adotado pela UNIFAT vem sendo aperfeiçoado à luz das recomendações extraídas dos Relatórios da CPA e dos processos de autoavaliação institucional.

Destaca-se, ainda, o fortalecimento de espaços institucionais voltados à gestão participativa e colegiada, como o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), a Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA), a Comissão de Sustentabilidade, o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI), o Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Discente (NAPE) e o Núcleo de Apoio ao Docente (NAD). Essas estruturas desempenham papel fundamental na consolidação de políticas institucionais voltadas à inclusão, ao bem-estar, à qualidade de vida e ao apoio acadêmico.

A experiência da UNIFAT na condução de sua política de organização e gestão reflete as melhores práticas observadas em outras Instituições de Ensino Superior brasileiras, que priorizam a gestão colegiada, a transparência das ações institucionais, a valorização da autonomia das instâncias acadêmicas e o compromisso com a melhoria contínua.

Dessa forma, a gestão acadêmico-administrativa da UNIFAT configura-se como um sistema dinâmico e articulado, orientado pela missão institucional, pautado em princípios éticos e comprometido com a formação de profissionais cidadãos, com capacidade crítica, competência técnica e sensibilidade social.

4.4.1 – Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira do Centro Universitário Anísio Teixeira – UNIFAT é garantida por meio de um modelo de gestão responsável, transparente e alinhado às diretrizes estabelecidas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). O setor responsável por conduzir esse processo é a Gerência Administrativa-Financeira,

que atua na elaboração, execução e monitoramento do planejamento orçamentário, zelando pelo equilíbrio entre receitas e despesas e garantindo a viabilidade das ações acadêmicas e administrativas da Instituição.

O planejamento financeiro é realizado com base em diretrizes bem definidas, contemplando as áreas de contabilidade, tesouraria, contas a pagar e receber, controle de inadimplência, auditoria interna, crédito, cobrança e gestão orçamentária. A elaboração do orçamento institucional ocorre de forma participativa e descentralizada, com o envolvimento direto das coordenações de curso, pró-reitorias, setores administrativos e da Reitoria, consolidando-se como uma prática de governança institucional voltada à eficiência e à transparência.

O orçamento é aprovado previamente pela Mantenedora e tem vigência anual, com previsões detalhadas por centro de custo. Após sua aprovação, os recursos são alocados de acordo com os planejamentos de cada setor, que passam a dispor de dotações próprias para execução de seus planos de trabalho. O acompanhamento da execução orçamentária é feito de forma contínua, por meio de relatórios gerenciais mensais, o que permite o replanejamento de ações, quando necessário, e confere agilidade à tomada de decisões estratégicas.

A UNIFAT segue o princípio da responsabilidade fiscal, equilibrando crescimento institucional com sustentabilidade financeira. Despesas são cuidadosamente classificadas entre **despesas de custeio**, que englobam os gastos cotidianos como salários, encargos sociais, água, energia, telefonia, contratos de manutenção e serviços terceirizados; e **despesas de capital**, que correspondem aos investimentos em obras, aquisição de novos equipamentos, mobiliário e atualização tecnológica, impactando diretamente no fortalecimento da infraestrutura institucional.

Cabe destacar que, nos últimos anos, a Instituição tem feito investimentos importantes em modernização tecnológica, ampliação de seus ambientes educacionais e contratação de docentes qualificados, mantendo a compatibilidade entre a expansão de suas atividades acadêmicas e o equilíbrio financeiro. Como prática de gestão, a UNIFAT também realiza revisões periódicas de seus contratos e fornecedores, buscando maior economicidade sem comprometer a qualidade dos serviços prestados.

Entre as ações exitosas que refletem o comprometimento com a sustentabilidade financeira, destaca-se a implantação de um sistema de gestão integrado, que possibilita o controle automatizado das rotinas financeiras, contábeis, acadêmicas e administrativas, favorecendo a segurança das informações e a celeridade dos processos. Além disso, o Núcleo de Gestão Estratégica passou a atuar

como unidade de suporte técnico às decisões financeiras, realizando estudos de viabilidade e análises de cenário econômico-educacional, práticas inspiradas em experiências bem-sucedidas de outras instituições avaliadas positivamente pelo INEP/MEC.

O relacionamento com os estudantes também tem sido pautado por políticas de inclusão financeira, como a oferta de programas de bolsas institucionais, descontos por pontualidade, convênios com empresas e parcerias com programas governamentais como o FIES e o ProUni. Tais medidas têm contribuído para ampliar o acesso ao ensino superior e reduzir os índices de inadimplência e evasão.

Por fim, a UNIFAT mantém canais permanentes de diálogo com sua Mantenedora, que assegura suporte técnico e financeiro às ações institucionais. Essa articulação tem sido essencial para garantir a continuidade de projetos estratégicos e responder com agilidade aos desafios impostos pelo cenário econômico nacional, reforçando a missão institucional de ofertar uma educação superior de excelência, sustentável e socialmente referenciada.

4.4. EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Sociedade Científica e Cultural Anísio Teixeira – SOCCAT, mantenedora do Centro Universitário Anísio Teixeira de Feira de Santana - UNIFAT, em Feira de Santana, BA, tem sua sede própria instalada em um terreno com 54,00m de frente para a Rua Juraci Magalhães, orientação leste; 58,80m ao fundo, para a Rua Brigadeiro Eduardo Gomes, orientação norte, em Perímetro irregular, perfazendo uma área total de 2.895,23m².

Trata-se de edificação sólida, estrutura de concreto armado, fechamentos em alvenaria de tijolo aparente, com cobertura em estrutura metálica e telhas canaleta 45° de fibrocimento amianto, com três pavimentos, construídos para fins educacionais, com adequação para o atendimento aos portadores de necessidades especiais, assim descritos em m², divididos em três blocos conforme o quadro a seguir:

QUADRO 10: INFRAESTRUTURA FÍSICA E ACADÊMICA

Pavimento Térreo

Descrição do espaço	Area (m²)
Hall de entrada	57.52m ²
Área coberta	208.37m ²
Biblioteca central	502.27m ²
Cantina	16.20m ²
Depósito	6.30m ²
Bateria de sanitários masculinos e femininos	32.08m ²
Circulação geral	61.13m ²
Sala de professores	24.82m ²
09 salas (coordenação pedagógica)	118.12m ²
Sala de reunião	30.24m ²
Reprografia	9.62m ²
Secretaria	32.45m ²
Núcleo de Apoio ao Discente	14.45m ²
Psicopedagogia	9.76m ²
Sala de coordenação	7.97m ²
Sala da presidência	39.05m ²
Recepção da presidência	21.20m ²
08 salas (coordenação FAT)	79.80m ²
04 salas de aula sendo:02 salas de aula com 75.00m ² cada	150.00m ²
02 salas de aula com 58.16m ² cada	116.32m ²

1º Pavimento	
23 salas de aula com 58.16m ² cada	581.60m ²
02 salas de aula com 75.00m ² cada	150.00m ²
Bateria de sanitários masculinos e femininos	32.08m ²
Circulação	61.13m ²
2º Pavimento	
Biblioteca do CAT	103.00m ²
19 salas de aula com 56.16m ² cada	505.44m ²
03 laboratórios com 40.00m ² cada	120.00m ²
Bateria de sanitários masculinos e femininos	32.08m ²
Circulação	61.13m ²

3º Pavimento	
23 salas de aula com 58.16m ² cada	581.60m ²
02 salas de aula com 75.00m ² cada	150.00m ²
Bateria de sanitários masculinos e femininos	32.08m ²
Circulação	61.13m ²
01 elevador para locomoção de deficientes físicos (capacidade 06 pessoas)	

Fonte: elaboração própria, 2017

Além do Prédio da Sede, a UNIFAT também conta com um amplo auditório (Ernestina Silva Lima), um espaço de Eventos (Prof.^a Zorilda Dantas), um centro de Convenções, estacionamento próprio e prédios anexos onde funcionam os laboratórios e salas de aula, todos próximos ao prédio sede. Descritos a seguir:

QUADRO 11: PRÉDIOS ANEXO

ANEXO I – LABORATÓRIOS
01 Laboratório de Biologia e Microbiologia
01 Laboratório Multifuncional
01 Laboratório de Bioquímica
01 Laboratório de Anatomia
01 Laboratório de Semiologia I e II
Banheiros- femininos e masculinos
ANEXO II
06 Laboratórios de Informática
01 Sala de manutenção de computadores
14 Salas de aula
01 Sala de Desenho Técnico
01 Sala de Física Experimental
01 Laboratório de Elementos de Maquinas
Banheiros – femininos e masculinos
ANEXO III
17 Salas de aula
01 Clínica Veterinária
04 Salas de atendimento
01 Laboratório de Patologia
Banheiros – femininos e masculinos
ANEXO IV
32 Salas de aula
08 banheiros – femininos e masculinos
CENTRO DE PESQUISAS EM BIOINOVAÇÃO
01 Sala de Estudos Avançados em Epidemiologia, Educação em Saúde e Inovação – NESSI
01 Laboratório Experimental
01 Sala de Coordenação e Pesquisa Pós
01 Sala de Reunião
01 Sala de Comissão e Ética no Uso de Animais – CEUA
01 Biotério
01 Sala do Comitê de Ética e Pesquisa – CEP
Banheiros- femininos e masculinos
PRÉDIO ROSILDA DANTAS
01 Sala do Núcleo Audiovisual – NAV
01 Laboratório de Radio
01 Estúdio de TV
01 Estúdio de Fotografia
01 Laboratório de Fotografia
01 Camarim
01 Agencia Escola intitulada Farol
01 Sala para o Projeto FAT NEWS responsável pela cobertura dos eventos da Faculdade
01 Ilha de Edição

01 Sala de Coordenação
02 Salas de atendimento de Nutrição
01 Brinquedoteca
04 Salas de atendimento de Psicologia
Banheiros – femininos e masculinos
PRÉDIO – NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA
01 Sala de Coordenação
03 Laboratórios
01 Salão de Júri
01 Biblioteca
Banheiros – femininos e masculinos
AUDITÓRIO ERNESTINA SILVA LIMA
Moderno Auditório para 400 pessoas, com palco, cantina, camarins e sistema de áudio e vídeo.
CENTRO DE CONVENÇÕES PROFESSORA ZORILDA MORAES LIMA
Ampla espaço para 5 mil pessoas, com arquibancada, camarins, amplo palco.

Fonte: elaboração própria, 2019

QUADRO 12: INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA - EQUIPAMENTOS

EQUIPAMENTOS	2022	2023	2024
Computadores	357	361	369
Datashow	141	144	147
Impressoras	62	62	62
TVs20	11	11	14

Fonte: Núcleo da Tecnologia da Informação, 2023.

A área atual da biblioteca é de 360m² com a capacidade de 150 usuários sentados. No projeto de expansão, houve a incorporação de um novo espaço, onde a biblioteca foi ampliada para atender à implantação do espaço de leitura e acervo raro, bem como atender à política de informação e desenvolvimento do acervo.

A Biblioteca possui diversas mesas de assento em área comum, 11 cabines de estudo individuais e para estudo de grupo são 04 salas. Presta os seguintes serviços:

- a) Reprografia: cabe a este setor a reprodução de documentos, utilizando equipamentos modernos, visando à qualidade dos serviços;
- b) Catalogação: o processamento técnico do acervo da Biblioteca da UNIFAT segue o sistema automático de catalogação, obedecendo às normas técnicas de preparo da informação através da Classificação Decimal Universal (CDU) e o código AACR2, objetivando a disponibilização do acervo com maior rapidez e

- eficácia, garantindo a qualidade do preparo técnico do acervo. Instrumentos utilizados para o preparo técnico do acervo: Catalogação – AACR2; Classificação – CDU (Classificação Decimal Universal); Thesaurus – Cabeçalho de assunto da FGV (Rede Bibliodata);
- c) Referência: o acervo desta seção é composto de dicionários gerais e especializados, anuários, almanaques, guias, Atlas, bem como o acesso a informação via internet. Funciona como relações públicas, desenvolvendo atividades de integração com a comunidade universitária e regional, promove a orientação do usuário na busca da informação, treinamento do usuário (com alunos de graduação), levantamento bibliográfico nas bases online. Desenvolve campanhas de educação do usuário, incentivo à leitura, orientação para execução de trabalhos técnicos científicos, etc.
 - d) Periódicos: acervo com informações mais atualizadas, editadas em periódicos técnicos e científicos, jornais, diários, normas, repertórios e outros materiais que traduzam o desenvolvimento científico e tecnológico do país e do mundo.
 - e) Informatização: a Biblioteca encontra-se com seu funcionamento informatizado, possuindo uma base com todo seu acervo disponível na intranet e contamos também com uma biblioteca virtual. O sistema adotado é o MICROISIS, que apresenta uma interface amigável dispo de módulos de pesquisa, catalogação, empréstimo, devolução, emissão de etiquetas e de relatórios.
 - f) Formas de acesso: a Biblioteca da UNIFAT oferece o acesso livre ao acervo, possibilitando rapidez na recuperação da informação. Serviços Oferecidos: acesso à base da Biblioteca da UNIFAT; acesso à internet; acesso a base online; consulta e empréstimo automatizado; orientação de trabalhos técnicos-científicos; orientação ao usuário; treinamento do usuário; COMUT.

O COMUT tem como objetivo contribuir para o aperfeiçoamento do ensino e da pesquisa, facilitando aos usuários de Bibliotecas e Centros de Documentação, a obtenção de fotocópias de artigos de periódicos necessários à sua pesquisa.

Normas dos Serviços de Empréstimo:

- a. Facultado aos alunos, professores e funcionários da UNIFAT;
- b. O usuário deverá indenizar a Biblioteca por perdas e/ou danos causados ao acervo;
- c. O usuário concluinte de curso, não receberá o seu diploma caso se encontre em débito com o serviço de empréstimo.

Para utilização do serviço, o usuário deverá observar seus direitos em consonância com sua categoria:

- I. Alunos de graduação – 02 (dois) livros por 03 dias úteis;
- II. Corpo docente - 05 (cinco) livros por 07 dias;
- III. Funcionários – 02 (dois) livros por 03 dias.

Os livros poderão ser renovados por igual período se não estiver em lista de espera.

A Biblioteca da UNIFAT participa das seguintes redes:

- a) Internet, Bibliodata Calco e COMUT;
- b) Bases de Dados online, disponíveis na página principal do site da biblioteca. Para a Pesquisa online, são disponibilizados os seguintes sistemas:
 - I. SCIELO - Periódicos Científicos da América Latina e Caribe. Disponibiliza o texto completo. www.scielo.br <<http://www.scielo.br>>
 - II. SCIRUS - Maior mecanismo de pesquisa na WEB, com 85.000.000 páginas de ciências indexadas. www.scirus.com <<http://www.scirus.com>>
 - III. WEB OF SCIENCE - Base de dados com referências em todos os campos do conhecimento humano. <<http://webofscience.fapesp.br>>
 - IV. Prossiga - Informações em Ciência e tecnologia. <http://www.prossiga.br>

O horário de funcionamento é de segunda a sexta, das 13:00h às 22:30h, e, aos sábados, das 8:00h às 12:00h. Existem veículos de comunicação para Publicação e Divulgação da Produção Científica, Cultural e Artística do Corpo Docente. A Biblioteca da UNIFAT desenvolve uma política de controle e divulgação da produção científica, cultural e artística do corpo docente, através dos seguintes veículos:

- a) Base de Dados da Biblioteca;
- b) Catálogo de teses dos professores da UNIFAT;
- c) Divulgação da produção em Congressos, Seminários e Feira de Livros.

A Biblioteca Virtual funciona 24h/dia através de login e senha do aluno no portal da Faculdade. São mais de 5600 títulos de livros eletrônicos na íntegra. Os equipamentos existentes na Biblioteca são:

- a) 31 Microcomputadores;
- b) 05 Impressoras;
- c) 01 Magnetizador;
- d) 01 Magnetizado especial para fita de vídeo e cassete;
- e) Desmagnetizador;
- f) 01 Portão Magnético;
- g) 02 TV a cores;
- h) 03 aparelhos de DVD.

A Biblioteca da UNIFAT tem seu acervo constituído de livros, monografias, periódicos especializados, nacionais e estrangeiros, obras de referência, materiais audiovisuais, bases de dados, folhetos, teses, dissertações, etc., obedecendo a uma política de qualificação e ampliação, a fim de acompanhar o nível de implantação dos cursos, à demanda e atualização da literatura. A preocupação inicial da instituição é manter os padrões mínimos sugeridos pelo MEC. A implantação gradativa de cursos, conforme plano de expansão constante deste PDI, deverá servir de motivação para que os professores avaliem o material bibliográfico

disponível e levantem sugestões de futuras aquisições. Os recursos financeiros já estão previstos no planejamento econômico financeiro da instituição.

A Biblioteca adquire material bibliográfico mediante solicitação dos docentes, alunos e por pesquisas efetuadas pelos bibliotecários. A quantidade de exemplares estabelecida para compras obedece a uma média de 01 livro para cada 05 alunos quando o livro for básico, e de 01 para cada 10 alunos, quando o livro se tratar de bibliografia complementar. Para títulos estrangeiros, estabelece-se uma média de 03 exemplares para a bibliografia básica e 01 exemplar para as bibliografias complementares. Para as obras de referência, a quantidade estabelecida é de 01 exemplar, salvo em alguns casos especiais, chegando-se ao máximo de 03 exemplares.

QUADRO 13: ACERVO ATUAL DA BIBLIOTECA

Acervo	2024	
	Títulos	Exemplares
Livros	5032	25393
Livros biblioteca digital	Mais de 5000	Uso ilimitado
Periódicos	85	261
CDs / DVDs	160	329

Fonte: Coordenação da Biblioteca, 2023.

Acervo geral; 127 estantes duplas; 01 estante para Cd's/DVD's; 03 estantes expositoras.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de Autoavaliação Institucional conduzido ao longo do ano de 2024 no âmbito do Centro Universitário Anísio Teixeira – UNIFAT reafirma o compromisso da Instituição com a consolidação de uma cultura avaliativa participativa, formativa e estratégica. Este relatório sintetiza um conjunto articulado de análises, reflexões e propostas orientadas para o aprimoramento contínuo da qualidade acadêmica e da gestão institucional, em consonância com a missão, os objetivos e as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A autoavaliação foi conduzida de forma sistêmica, considerando as múltiplas dimensões que compõem a vida universitária, conforme estabelecido no Art. 3º da Lei nº 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Foram analisadas, de forma crítica e propositiva, as políticas de ensino, pesquisa, extensão, gestão institucional, infraestrutura, responsabilidade social, comunicação, sustentabilidade financeira, além dos processos de inovação e inclusão, com o objetivo de reconhecer avanços e identificar pontos que demandam

aperfeiçoamento.

Em diálogo constante com os relatórios parciais de autoavaliação elaborados em anos anteriores, o documento de 2024 sinaliza uma evolução positiva na maior parte das dimensões avaliadas, revelando coerência entre o que está proposto no PDI e o que é efetivamente executado nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmico-administrativa. Destaca-se o amadurecimento do planejamento institucional, a consolidação de práticas pedagógicas inovadoras e a ampliação da escuta ativa aos diversos segmentos da comunidade universitária.

A CPA contou, nesse processo, com o apoio dos Núcleos Institucionais – NAD, NAPE, NACE, Coordenações de Curso, Pró-Reitorias e Ouvidoria – atuando de forma integrada na coleta e sistematização dos dados. Além das tradicionais análises quantitativas por meio de formulários, foram adotadas estratégias qualitativas como grupos focais, entrevistas com egressos e levantamento das manifestações espontâneas da comunidade acadêmica, de modo a enriquecer a compreensão dos contextos institucionais.

Com base nesse amplo diagnóstico, foram elaborados dois instrumentos de gestão com potencial para induzir melhorias concretas: i) uma proposta de plano de melhorias, contemplando os ajustes demandados pela comunidade universitária, e ii) um quadro de monitoramento, com metas, prazos e responsáveis, permitindo o acompanhamento sistemático da execução das ações recomendadas. Essa prática, inspirada em modelos de autoavaliação institucional de universidades comunitárias do sul do Brasil, tem contribuído para o aperfeiçoamento da governança acadêmica e administrativa.

O relatório também evidencia os desafios enfrentados pela UNIFAT em um contexto de instabilidade econômica e redução dos programas federais de financiamento estudantil (FIES, PROUNI, entre outros), realçando a importância de ações internas que fortaleçam a sustentabilidade institucional. Em resposta, a UNIFAT tem investido na diversificação de fontes de receita, na ampliação da base de convênios, na modernização tecnológica e na adoção de processos de gestão orientados por indicadores de desempenho.

Em relação ao compromisso social da Instituição, o processo de autoavaliação demonstrou que as ações de extensão e os projetos de impacto social vêm sendo reconhecidos pela comunidade externa como relevantes e transformadores. Os cursos têm buscado, cada vez mais, integrar-se ao território em que estão inseridos, promovendo práticas interdisciplinares, atividades em comunidades carentes, atendimento gratuito à população e estímulo à formação cidadã dos estudantes. Esta

articulação entre saber acadêmico e realidade social foi destacada como um dos pontos altos da avaliação institucional de 2024.

O papel dos docentes também foi fortemente reconhecido pelos discentes como elemento essencial à qualidade do ensino, com destaque para o compromisso ético, a qualificação acadêmica e a abertura ao diálogo. A estruturação curricular, a aderência entre os conteúdos e o perfil dos egressos e o desempenho das coordenações de curso foram bem avaliados, revelando um alinhamento efetivo entre os documentos norteadores da Instituição (PPCs e PDI) e as práticas pedagógicas adotadas.

A comunicação institucional e a relação com a sociedade regional também foram objeto de atenção neste relatório. Foram sugeridas ações mais robustas de marketing institucional, fortalecimento da identidade visual e ampliação da presença da UNIFAT em redes sociais, rádios comunitárias, jornais locais e demais veículos de mídia. O fortalecimento da imagem institucional é apontado como um vetor importante para a valorização dos projetos desenvolvidos e para a atração de novos estudantes.

Reconhecendo que toda instituição educacional opera em um ecossistema complexo e desafiador, a autoavaliação deste ciclo destaca que a UNIFAT está atenta às transformações da educação superior no Brasil e no mundo, e vem desenvolvendo competências para enfrentar as exigências contemporâneas com criatividade, resiliência e compromisso com a formação humana e cidadã. Os obstáculos apontados em ciclos anteriores vêm sendo progressivamente enfrentados, e a CPA se mantém vigilante para que as recomendações e sugestões ora apresentadas não apenas componham um relatório, mas subsidiem ações institucionais transformadoras.

Concluimos, assim, que a autoavaliação realizada em 2024 não apenas cumpriu seu papel técnico e normativo, mas também reafirmou seu caráter formativo, ao estimular o engajamento da comunidade acadêmica, promover o autoconhecimento institucional e alimentar uma cultura de melhoria contínua. Reiteramos o compromisso da CPA com a escuta, a transparência e o fortalecimento da qualidade educacional, na firme convicção de que a educação superior deve ser um instrumento de desenvolvimento humano, social e regional.

REFERÊNCIAS

MEC/COMISSÃO NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – CONAES. **Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior**. 2004.

MEC/SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – SINAES. **Roteiro de Autoavaliação Institucional**. 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES. **Instrumento de avaliação institucional externa**: Subsidia os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica (presencial), Brasília, jan.2014.

ANEXOS

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANÍSIO TEIXEIRA DE FEIRA DE SANTANA
 Autorizada pela Portaria Ministerial nº 432 de 07 de maio de 2024 (D.O.U.
 de 09 de maio de 2024).
 Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central – C.E.P. 44.032620
 Telefax: (75) 3616-9450 - Feira de Santana - Bahia
 Site: www.fat.edu.br
 E-mail: fat@fat.edu.br

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
www.fat.edu.br/avaliacaoinstitucional
www.fat.edu.br/cpa

CRONOGRAMA DE AÇÕES 2024

	Fevereiro	Março	Abril	Maió	Junho	Julho
Reuniões	X	X	X	X	X	X
Seminário de sensibilização		X	X			
Avaliação das atividades realizadas no semestre					X	
Planejamento das atividades	X	X	X	X	X	X
Sensibilização da comunidade acadêmica		X	X	X	X	X
Acompanhamento dos planos de ação	X	X	X	X	X	X
Visita às salas de aula				X		
Informações sobre a avaliação Institucional através dos meios de comunicação da UNIFAT			X	X		
Revisão dos questionários pelos professores.	X	X				
Instalação dos programas nos computadores, avaliação e liberação no site.			X	X		

Bloqueio do portal do aluno para preenchimento da avaliação institucional.				X		
Período de realização das avaliações.				X		
Consolidação dos resultados, impressão e encadernação.					X	
Análise dos resultados e estratégias de divulgação.						X
Impressão dos resultados.						X
Auto avaliação institucional, discentes e funcionários técnico-administrativos.				X		
Entrega das avaliações docente aos professores.						X
Análise dos resultados e divulgação.						
Entrega dos resultados para a Diretoria.						X
Postagem do relatório FINAL 2024 no EMEC.		X				

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANÍSIO TEIXEIRA DE FEIRA DE SANTANA
 Autorizada pela Portaria Ministerial nº 432 de 07 de maio de 2024
 (D.O.U. de 09 de maio de 2024).
 Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central – C.E.P. 44.032620
 Telefax: (75) 3616-9450 - Feira de Santana - Bahia
 Site:
www.fat.edu.br
 E-mail:
fat@fat.edu.br

CRONOGRAMA DE AÇÕES 2024

	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Reuniões	X	X	X	X	X
Seminário de sensibilização		X	X		
Avaliação das atividades realizadas no semestre					X
Planejamento das atividades	X	X	X	X	X
Sensibilização da comunidade acadêmica			X	X	
Acompanhamento dos planos de ação	X	X	X	X	X
Visita às salas de aula				X	
Informações sobre a avaliação Institucional através dos meios de comunicação da FAT			X	X	
Revisão dos questionários pelos professores.	X				
Instalação dos programas nos computadores, avaliação e liberação no site.			X	X	

Bloqueio do portal do aluno para preenchimento da avaliação institucional.				X	
Período de realização das avaliações.				X	
Consolidação dos resultados, impressão e encadernação.					X
Análise dos resultados e estratégias de divulgação.					X
Impressão dos resultados.					X
Auto avaliação institucional, discentes e funcionários técnico-administrativos.				X	
Entrega das avaliações docente aos professores.					X
Análise dos resultados e divulgação.					X
Entrega dos resultados para a Diretoria.					X

